



ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์

รายงานผลการประเมิน คุณภาพภายใน (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
(Self Assessment Report : SAR)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

ตามที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Self-Assessment Report : SAR) และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน นั้น

จากการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า การรายงานการประเมินคุณภาพ
ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ข้อ ๓ “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ
และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา
การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัด
ให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา
ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือ
หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี”

จึงมีมติให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด
อุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (Self-Assessment Report : SAR) และลงนามเห็นชอบพร้อมนี้

(นางนวรรตน์ ทรงเกียรติกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางจินดา อุ่นทอง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางสุรางค์ วิสุทธีสระ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางนวรรตน์ ทรงเกียรติกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

วันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

คำนำ

ตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report : SAR) ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ เป็นการรวบรวมผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และประเมินผลที่สะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือ

ขอขอบคุณบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้

จินดา อุ่นทอง

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์

วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๔
๒. ข้อมูลพื้นฐาน	๔
๓. วิสัยทัศน์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	๕
๔. สัญลักษณ์	๘
๕. ข้อมูลหน่วยบริการประจำอำเภอ	๙
๖. การบริหารจัดการ	๑๐
๗. ข้อมูลผู้บริหาร	๑๑
๘. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๒
๙. ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง	๑๒
๑๐. ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา	๑๓
๑๑. ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย	๑๔
๑๒. ข้อมูลครูและบุคลากรสายการสอน	๑๕
๑๓. ข้อมูลบุคลากรสนับสนุนการศึกษา	๑๗
๑๔. อัตราส่วนครู : นักเรียน	๑๗
๑๕. ข้อมูลนักเรียน	๑๗
๑๖. ข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	๒๓
๑๗. ข้อมูลสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่างๆ	๒๔
๑๘. ข้อมูลงบประมาณ	๒๖
๑๙. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๘
๒๐. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา	๒๙
๒๑. หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอน	๓๒

	หน้า
๒๒. ข้อมูลการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน	๓๕
๒๓. ข้อมูลการพัฒนาตนเอง	๓๗
๒๔. ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)	๓๗
๒๕. ข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔๑
๒๖. ผลงานดีเด่นด้านต่างๆ	๔๒
๒๗. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๗๐
๒๘. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	๗๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา	๗๔
ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๕
ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๑
ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑๑๕
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์	
ภาคผนวก ข ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑	๕
ความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	
ตารางที่ ๒	๑๒
จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง	
ตารางที่ ๓	๑๓
ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ตารางที่ ๔	๑๔
จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย	
ตารางที่ ๕	๑๕
จำนวนครูและบุคลากรสายการสอน	
ตารางที่ ๖	๑๗
จำนวนครูและบุคลากรสนับสนุนการศึกษา	
ตารางที่ ๗	๑๗
ข้อมูลอัตราส่วนครู : นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ตารางที่ ๘	๑๗
ข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ย้อนหลัง ๓ ปี	
ตารางที่ ๙	๑๘
ข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ตารางที่ ๑๐	๒๑
แสดงจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ที่ศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ตารางที่ ๑๑	๒๒
แสดงข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ตารางที่ ๑๒	๒๓
แสดงข้อมูลผู้เรียนมีความสามารถเข้าสู่บริการการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่ สูงขึ้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ตารางที่ ๑๓	๒๔
แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่าง ๆ ย้อนหลัง ๓ ปี	
ตารางที่ ๑๔	๒๖
ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ไตรมาส ๓ - ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
ตารางที่ ๑๕	๒๘
แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น และครุภัณฑ์/ยานพาหนะ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ตารางที่ ๑๖	๒๙
แสดงข้อมูลจำนวนและรายการห้องปฏิบัติการพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ตารางที่ ๑๗	๓๐
แสดงข้อมูลจำนวนและรายการแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ในการจัดการศึกษาของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ตารางที่ ๑๘	๓๒
หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ตารางที่ ๑๙	๓๒
ข้อมูลการจัดชั้นเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ให้บริการปี การศึกษา ๒๕๖๖	
ตารางที่ ๒๐	๓๓
แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลือ อื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์ ให้บริการปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ตารางที่ ๒๑	๓๕
แสดงจำนวนวันเปิด-ปิดภาคเรียน ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา	
ตารางที่ ๒๒	๓๕
แสดงการเข้าร่วมประชุม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา การสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน	

		หน้า
ตารางที่ ๒๓	แสดงการประชุมประจำเดือนสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๖
ตารางที่ ๒๔	ข้อมูลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน	๓๗
ตารางที่ ๒๕	แสดงการประชุมวิชาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามห้องเรียน/หน่วยบริการ	๔๑
ตารางที่ ๒๖	แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี	๔๒
ตารางที่ ๒๗	แสดงข้อมูลรางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี	๔๑
ตารางที่ ๒๘	แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง ๓ ปี	๖๗
ตารางที่ ๒๙	แสดงข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี	๖๘
ตารางที่ ๓๐	แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง ๓ ปี	๗๐
ตารางที่ ๓๑	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๒
ตารางที่ ๓๒	แสดงผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๔
ตารางที่ ๓๓	แสดงแบบสรุปผลการพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๗
ตารางที่ ๓๔	แสดงแบบสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๘
ตารางที่ ๓๕	แสดงแบบสรุปผู้เรียนมีความสามารถเข้าสู่บริการการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๙
ตารางที่ ๓๖	แสดงแบบสรุปผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘๐
ตารางที่ ๓๗	แสดงแบบสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘๑
ตารางที่ ๓๘	แสดงแบบสรุปผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๓
ตารางที่ ๓๙	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๘๔
ตารางที่ ๔๐	แสดงผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘๖
ตารางที่ ๔๑	แสดงจำนวนงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	๙๖
ตารางที่ ๔๒	แสดงจำนวนงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	๙๗
ตารางที่ ๔๓	สรุปผลการดำเนินงาน ของงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	๙๘

		หน้า
ตารางที่ ๔๔	สรุปการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของผู้บริหารและครู	๑๐๐
ตารางที่ ๔๕	แสดงความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	๑๐๕
ตารางที่ ๔๖	แสดงผลการประเมินตนเอง และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๐๗
ตารางที่ ๔๗	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ย้อนหลัง ๓ ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๑๐๘
ตารางที่ ๔๘	แสดงการพัฒนาตนเองตามแผนการพัฒนาตนเอง ของคณะครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๑๘
ตารางที่ ๔๙	แสดงผลการประเมินตนเอง และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๑๙
ตารางที่ ๕๐	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ย้อนหลัง ๓ ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๑๒๑

สารบัญแผนภูมิ

		หน้า
แผนภูมิแท่งที่ ๑	แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง	๑๒
แผนภูมิแท่งที่ ๒	แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา	๑๓
แผนภูมิแท่งที่ ๓	แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับ กลุ่มเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๔
แผนภูมิแท่งที่ ๔	แสดงข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘
แผนภูมิแท่งที่ ๕	แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐
แผนภูมิแท่งที่ ๖	แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์ ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ให้บริการ ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๑
แผนภูมิแท่งที่ ๗	แสดงข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วง เชื่อมต่อประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๒
แผนภูมิแท่งที่ ๘	แสดงข้อมูลผู้เรียนมีความสามารถเข้าสู่บริการการส่งต่อเข้าสู่ในระดับ การศึกษาที่สูงขึ้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๔
แผนภูมิแท่งที่ ๙	แสดงข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ไตรมาส ๓ - ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๒๗
แผนภูมิแท่งที่ ๑๐	แสดงข้อมูลการจัดชั้นเรียน/กลุ่มนักเรียนในศูนย์ รูปแบบไป-กลับ	๓๓
แผนภูมิแท่งที่ ๑๑	แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา จากศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๔
แผนภูมิแท่งที่ ๑๒	แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี	๕๐
แผนภูมิแท่งที่ ๑๓	แสดงข้อมูลจำนวนรางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี	๖๖
แผนภูมิแท่งที่ ๑๔	แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้บริหารย้อนหลัง ๓ ปี	๖๗
แผนภูมิแท่งที่ ๑๕	แสดงข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี	๖๙
แผนภูมิแท่งที่ ๑๖	แสดงผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง ๓ ปี	๗๒
แผนภูมิแท่งที่ ๑๗	แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๗๓
แผนภูมิแท่งที่ ๑๘	แสดงผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ของสถานศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๗๔
แผนภูมิแท่งที่ ๑๙	แสดงผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๘๕
แผนภูมิแท่งที่ ๒๐	แสดงข้อมูลงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	๙๗

		หน้า
แผนภูมิแท่งที่ ๒๑	แสดงจำนวนงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	๙๗
แผนภูมิแท่งที่ ๒๒	แสดงสรุปงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖	๙๙
แผนภูมิแท่งที่ ๒๓	แสดงผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ ย้อนหลัง ๓ ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๑๐๘
แผนภูมิแท่งที่ ๒๔	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ย้อนหลัง ๓ ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	๑๒๑

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๐/๕ หมู่ ๑ ตำบลทุ่งยั้ง อำเภอลับแล จังหวัดอุดรดิตถ์ โทรศัพท์ ๐๕๕-๔๒๗๕๘๙ e-mail : speuttaradit@gmail.com website : <http://www.spe-utt.com> มีเนื้อที่รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๓ ไร่

ให้บริการนักเรียนพิการตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ จำนวน ๓ กลุ่ม คือ รับบริการในศูนย์ฯ แบบไป-กลับ จำนวน ๘๓ คน รับบริการที่หน่วยบริการจำนวน ๖ หน่วยบริการ ได้แก่ หน่วยบริการเมืองอุดรดิตถ์ หน่วยบริการตรอน หน่วยบริการพิชัย หน่วยบริการท่าปลา หน่วยบริการทองแสนขัน และหน่วยบริการน้ำปาด จำนวน ๖๓ คนและรับบริการที่บ้าน จำนวน ๑๘ คน รวมทั้งสิ้น ๑๖๔ คน

มีบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน ๘๑ คน เป็น ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ข้าราชการครู จำนวน ๓๘ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๒ คน พนักงานราชการ จำนวน ๙ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๓ คน (ครูอัตราจ้างห้องเรียนคูขนานบุคคลออทิสติก จำนวน ๒ คน และอัตราจ้างศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน ๑ คน) เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๒๒ คน และคนงาน/ภารโรง/ยาม/คนครัว จำนวน ๔ คน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยนางสุรางค์ วิสุทธิสระ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เข้ามามีส่วนร่วม เมื่อวันที่ ๒๒ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่มของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) และ หลักสูตรกลุ่มทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง ภาพรวมของผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ ๙๖.๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ภาพรวมของกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นองค์กรคุณภาพ ด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ P D C A โดยผ่านโมเดล SPE – UTT Model ที่มีกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบ ส่งผลให้สถานศึกษาได้เข้ารับการประเมินเพื่อคัดเลือกสถานศึกษา "เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ" (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๕ และได้เป็นตัวแทนกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๕ เข้าร่วมการคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับประเทศ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อีกทั้งจากการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จึงได้เข้ารับการประเมินสถานศึกษาปลอดภัยจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน จากผลการดำเนินงานที่กล่าวมาส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแบบอย่างด้านการเสริมสร้างความ

ปลอดภัยที่เป็นเลิศ" (The Best Safety Practice) ต่อสถานศึกษาอื่น และได้รับผลการตรวจประเมินมาตรฐานองค์กรด้านคนพิการหรือองค์กรอื่นใดที่ให้บริการแก่คนพิการประจำปี ๒๕๖๖ คะแนนรวม ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาพรวมครูร้อยละ ๘๕.๓๐ มีผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการนิเทศภายในภาคเรียนละ ๑ ครั้ง อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศูนย์ฯ ได้นำหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ว PA) มาใช้ในการประเมินคุณภาพครูตามสภาพความเป็นจริง มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการใช้เทคนิควิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคล มีการวางแผนการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครู และ คณะสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

แผนงาน แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมจนเกิดความยั่งยืน

เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ได้วางแผนแนวทางการพัฒนา ดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. เสริมสร้างเจตคติให้กับผู้ปกครองและชุมชน เกี่ยวกับการส่งต่อผู้เรียนที่มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒. พัฒนาแนวทางการส่งต่อภายนอกให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การส่งต่อผู้เรียนในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นเช่น การส่งต่อไปยังโรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนเรียนรวม ศูนย์การศึกษาพิเศษ หรือสถานศึกษาอื่นๆ ส่งต่อสู่สังคม เนื่องด้วยอายุครบเกณฑ์ เป็นต้น

๓. พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล ให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการและความพิการของเด็กแต่ละประเภท

๔. พัฒนาระบบการให้บริการนักเรียนที่หน่วยบริการและนักเรียนที่บ้าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการในกลุ่มงานครบทุกกลุ่มงาน ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อการเข้าถึงข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ปรับปรุงระบบการบริหารงานวิชาการ ให้สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๓. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรม
๒. เสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอน ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องให้กับนักเรียนแต่ละประเภทความพิการ
๓. ยกระดับคุณภาพการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ลงชื่อ.....

(นางจินดา อุ่นทอง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑) ข้อมูลพื้นฐาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ประกาศจัดตั้งโดยกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ มีสำนักงานชั่วคราวอยู่ในโรงเรียนลับแลพิทยาคม อำเภอลับแล ได้รับความอนุเคราะห์จากโรงเรียนให้ใช้ห้องทำงานขนาด ๔๘ ตารางเมตร เป็นห้องทำงาน และห้องให้บริการนักเรียน โดยมีนายเฉลิมชาติ ชำนาญณรงค์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาพิเศษแพร่ (ในขณะนั้น) มาปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ และในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ นายประสิทธิ์ คำชมภู ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งหัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ซึ่งตอนนั้นก็ยังอาศัยอยู่ในโรงเรียนลับแลพิทยาคม จนกระทั่งมีการยุบรวมกันของกรมสามัญศึกษา และสำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติ ส่งผลให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลับแล จึงได้ดำเนินการขอใช้สถานที่ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จนกระทั่งได้รับความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์เขต ๑ ให้ใช้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลับแลที่ว่างลง เป็นที่ตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ เมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ จากนั้นได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากงบบริหารจังหวัดบูรณาการ สมัย นายปรีชา บุตรศรี ดำรงตำแหน่งผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรดิตถ์ สนับสนุนงบประมาณ ๑,๐๙๔,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างอาคารเรียน "อาคารเมตตาธรรม" ปรับภูมิทัศน์รอบอาคาร ถนนและสนามเด็กเล่น ในโอกาสเดียวกันนั้นเหล่ากาชาดจังหวัดอุดรดิตถ์ โดยนางอรุณรัตน์ บุตรศรี ได้สนับสนุนงบประมาณพร้อมทั้งการขอรับบริจาคของผู้มีจิตศรัทธา จำนวน ๔๐๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคาร "กาชาดเกื้อการุณย์" แทนโรงรถเดิม ปัจจุบันศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีอาคาร สถานที่ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนได้ดีในระดับหนึ่ง และมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมาจนถึงทุกวันนี้

ปัจจุบันบริหารงานโดย นางจินดา อุ่นทอง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

ที่ตั้ง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๐/๕ หมู่ที่ ๑ หมู่บ้านป่าเผือก ตำบลทุ่งยั้ง อำเภอลับแล จังหวัดอุดรดิตถ์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๕-๔๒๗๕๘๙ และ ๐๘๙-๘๕๖๓๒๒๘ โทรสาร ๐๕๕-๔๒๗๕๘๙ website : www.spe-utt.com e-mail : speuttaradit@gmail.com สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีเนื้อที่รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๓ ไร่ - งาน ๕๐ ตารางวา

๒) วิสัยทัศน์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

ภายในปี ๒๕๗๐ บริหารด้วยเทคโนโลยี มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ผู้พิการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ด้วยภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง

ตารางที่ ๑ แสดงความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์
ภายในปี ๒๕๗๐ บริหารด้วยเทคโนโลยี มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ผู้พิการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ด้วยภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง	๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา ๒. จัดและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓. พัฒนาครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานทางวิชาชีพและศาสตร์เฉพาะทางที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ๔. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการเข้าถึงบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ๕. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ๖. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นที่ยอมรับ ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดและเป็นแบบอย่างได้ ๓. เพื่อพัฒนาครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานทางวิชาชีพและศาสตร์เฉพาะทางที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ๔. เพื่อให้ครูมีการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และการเข้าถึงบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ๕. เพื่อให้มีกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่มีประสิทธิภาพและเป็น	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยี กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ การเสริมสร้างประสิทธิภาพเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์
	พอเพียงในการดำเนินชีวิต ๗. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้คนพิการได้รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	แบบอย่างได้ ๖. เพื่อให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและเป็นแบบอย่างได้ ๗. เพื่อให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน ได้แก่ รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล ดูแลรักษาข้อมูลประมวลผลข้อมูล นำสารสนเทศไปใช้และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ๘. เพื่อให้มีกระบวนการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๙. เพื่อให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๑๐. เพื่อให้มีการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑๑. เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเป็นแบบอย่างได้ ๑๒. เพื่อให้มีการประสานงานกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อ	

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าหมาย	กลยุทธ์
		เพิ่มโอกาสให้ เด็กพิการ เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๑๓. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๑๔. เพื่อให้มีระบบ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารการดำเนินงานที่ หลากหลาย ๑๕. เพื่อให้มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ ชัดเจนและเป็นแบบอย่าง ได้ ๑๖. เพื่อให้มีการ สนับสนุนการจัด การศึกษาสำหรับคนพิการ กับหน่วยงานต่างๆ ที่ เกี่ยวข้องจน เป็นที่ยอมรับ	

จากตารางที่ ๑ พบว่า พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์

- ☒ มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์
- ☐ ไม่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์

๓) สัญลักษณ์



ประกอบด้วยดอกแก้วกัลยา ซึ่งเป็นดอกไม้ประดิษฐ์ที่สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า ฯ พระราชทานนาม เพื่อเป็นดอกไม้แห่งสัญลักษณ์ของคนพิการทั่วประเทศ เป็นสิริมงคลแก่คนพิการ ล้อมรอบด้วยลายกนกสีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง ลักษณะเป็นวงรีบนพื้นสีเขียว ภายใต้รูปเสมาธรรมจักร หมายถึง หน่วยงานราชการขึ้นตรงกับกระทรวงศึกษาธิการ เบื้องล่างเป็นแถบชื่อเต็มของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ สัญลักษณ์นี้จึงหมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ เป็นหน่วยงานราชการที่อยู่ภายใต้สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ปรัชญา	:	ศักดิ์ศรีเท่ากัน การศึกษาเท่าเทียม
อัตลักษณ์	:	พัฒนาการดี มีวินัย
เอกลักษณ์	:	สะอาด บรรยากาศดี มีความปลอดภัย ใส่ใจบริการ ทำงานเป็นทีม
สีประจำศูนย์ฯ	:	ม่วง ขาว สีม่วง หมายถึง ความงดงาม ความเสียสละ ความเป็นผู้มีน้ำใจ มันคง อดทน หนักแน่น สีขาว หมายถึง ความเมตตา ให้แต่ไม่หวังสิ่งตอบแทน
อักษรย่อ	:	ศกศ.อต.
ผู้บริหาร	:	นางจินดา อุ่นทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ดำรงตำแหน่งเมื่อ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕

๒.๒ ข้อมูลหน่วยบริการประจำอำเภอ ที่ดำเนินการในจังหวัด มีทั้งหมด ๖ อำเภอ ดังนี้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน่วยบริการจำนวน ๖ หน่วยบริการ ได้แก่

๑. หน่วยบริการเมืองอุดรดิตถ์ อำเภอเมืองอุดรดิตถ์ ตั้งอยู่ที่ โรงเรียนวัดพระฝาง ตำบลผาจุ หมู่ที่ ๒ อำเภอเมืองอุดรดิตถ์ จังหวัดอุดรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๕๓๐๐๐

๒. หน่วยบริการตรอน อำเภอดรอน ตั้งอยู่ที่ โรงเรียนบ้านท่าอวน ตำบลวังแดง หมู่ที่ ๑ บ้านท่าอวน อำเภอดรอน จังหวัดอุดรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๕๓๑๔๐

๓. หน่วยบริการพิชัย อำเภอพิชัย ตั้งอยู่ที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลนาตาล เลขที่ ๙๙๙ หมู่ที่ ๑ หมู่ ตำบลนาตาล อำเภอพิชัย จังหวัดอุดรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๕๓๑๔๐

๔. หน่วยบริการทองแสนขัน อำเภอทองแสนขัน ตั้งอยู่ที่โรงเรียนบ้านน้ำพี้มิตรภาพที่ ๒๑๔ หมู่ที่ ๑ ตำบลน้ำพี้ อำเภอทองแสนขัน จังหวัดอุดรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๕๓๒๓๐

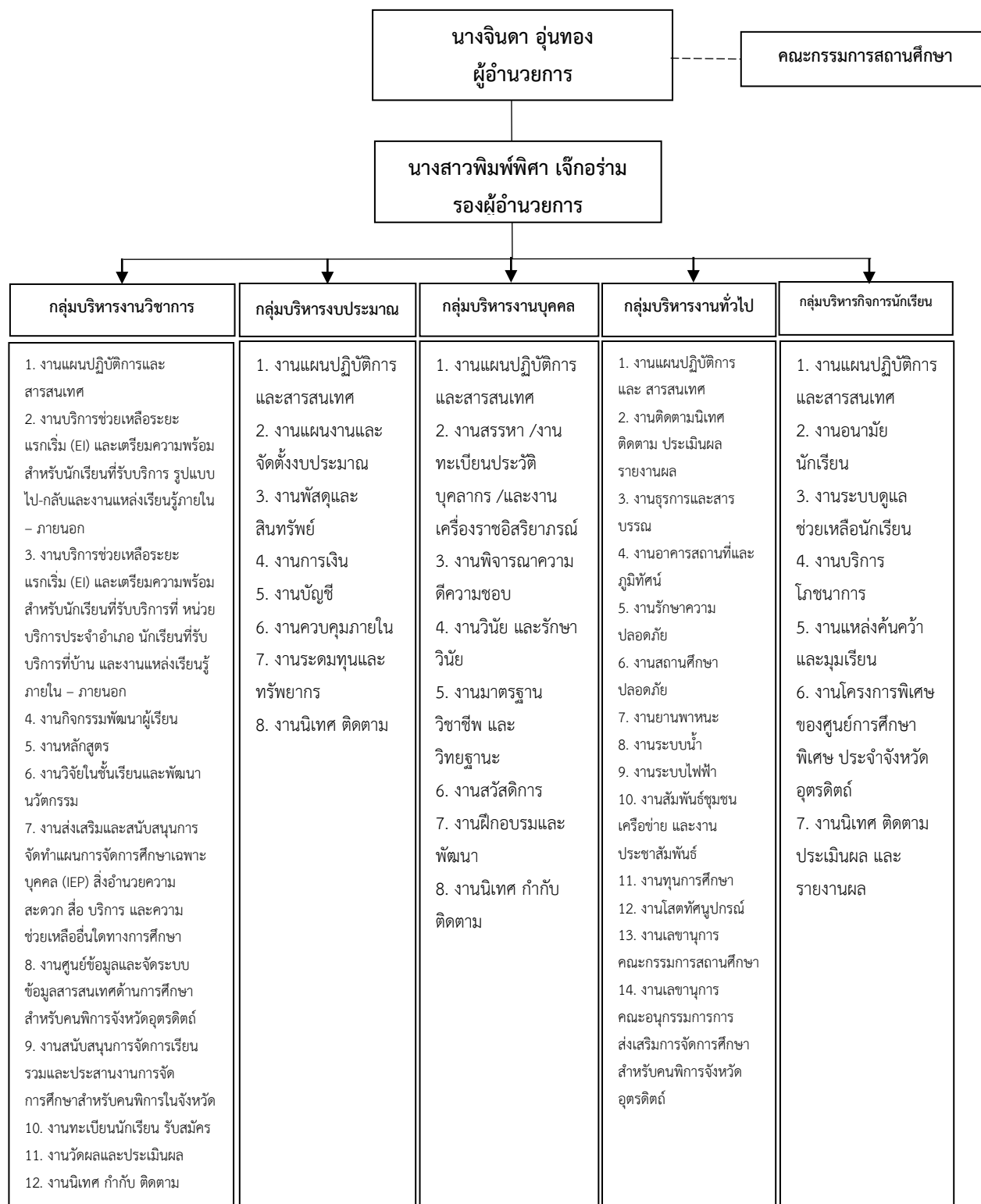
๕. หน่วยบริการท่าปลา อำเภอท่าปลา ตั้งอยู่ที่ องค์การบริหารส่วนตำบลร่วมจิต หมู่ที่ ๕ บ้านหนองโป้ ตำบลร่วมจิต อำเภอท่าปลา จังหวัดอุดรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๕๓๑๙๐

๖. หน่วยบริการน้ำปาด อำเภอน้ำปาด ตั้งอยู่ที่ โรงเรียนชุมชนไกรลาสวิทยาคม หมู่ที่ ๔ ตำบลแสนตอ อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุดรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๕๓๑๑๐

๒.๓ การบริหารจัดการ

๑) โครงสร้างการบริหาร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ยึดหลัก “ธรรมมาภิบาล” มาใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า โดยได้มีการแบ่งรอบภาระงานตามโครงสร้างไว้ ๕ กลุ่มงาน ดังนี้



๒.๔ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์



ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ชื่อ-สกุล นางจินดา อุ๋นทอง โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๒๗๒๙๙๗ อีเมล jinda๐๘๒๕๑๒@gmail.com วุฒิการศึกษา การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๑ ปี

๒) รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน ๑ คน



รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ชื่อ-สกุล นางสาวพิมพ์พิศา แจกอร่าม โทรศัพท์ ๐๖๑-๖๘๕๓๕๕๙ อีเมล roypim.jekaram@gmail.com วุฒิการศึกษา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการส่งเสริมสุขภาพ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี

๒.๕ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

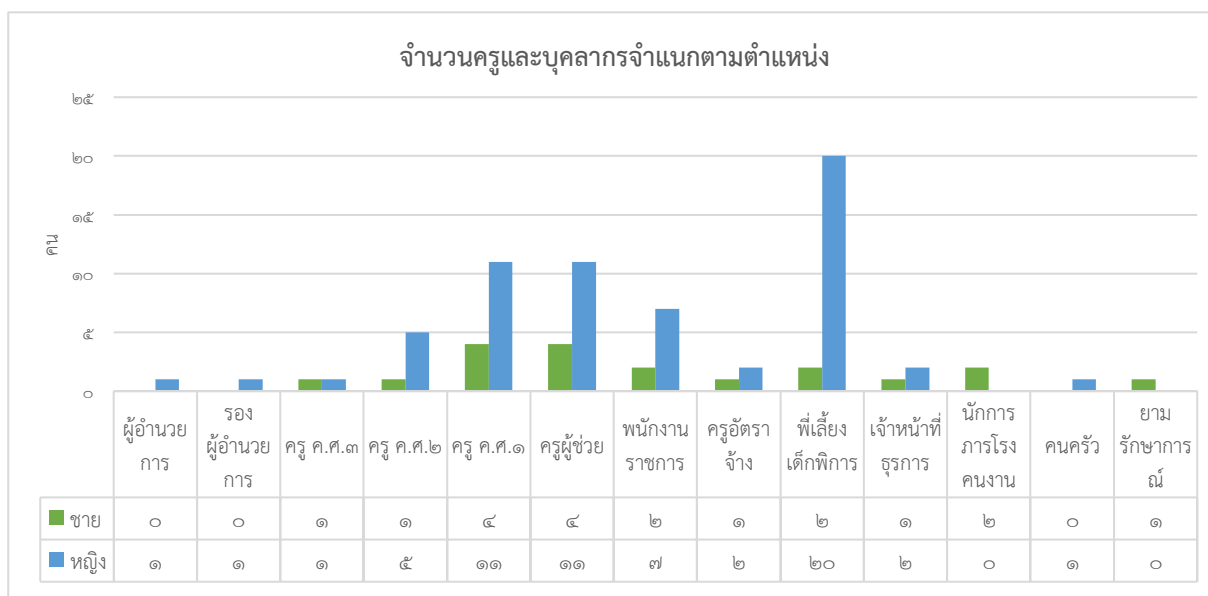
๑) ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง

ตารางที่ ๒ จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
๑	ผู้อำนวยการ	-	๑	๑
๒	รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑
๓	ครู ค.ศ.๓	๑	๑	๒
๔	ครู ค.ศ.๒	๑	๕	๖
๕	ครู ค.ศ.๑	๔	๑๑	๑๕
๖	ครูผู้ช่วย	๔	๑๑	๑๕
๗	พนักงานราชการ	๒	๗	๙
๘	จ้างเหมาบริการ / ครูอัตราจ้าง	๑	๒	๓
๙	จ้างเหมาบริการ / พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒	๒๐	๒๒
๑๐	จ้างเหมาบริการ / เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	๒	๓
๑๑	จ้างเหมาบริการ / นักการภารโรง คนงาน	๒	-	๒
๑๒	จ้างเหมาบริการ / คนครัว	-	๑	๑
๑๓	จ้างเหมาบริการ / ยามรักษาการณ์	๑	-	๑
รวมทั้งสิ้น		๑๙	๖๒	๘๑

จากตารางที่ ๒ พบว่าข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง ได้แก่ ตำแหน่งผู้อำนวยการ จำนวน ๑ คน ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ จำนวน ๑ คน ครู ค.ศ.๓ จำนวน ๒ คน ครู ค.ศ.๒ จำนวน ๖ คน ครู ค.ศ.๑ จำนวน ๑๕ คน ครูผู้ช่วย จำนวน ๑๕ คน พนักงานราชการ จำนวน ๙ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๓ คน คนครัว จำนวน ๑ คน ยามรักษาการณ์ จำนวน ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๒๒ คน นักการภารโรง/คนงาน จำนวน ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๘๑ คน

แผนภูมิแท่งที่ ๑ แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง



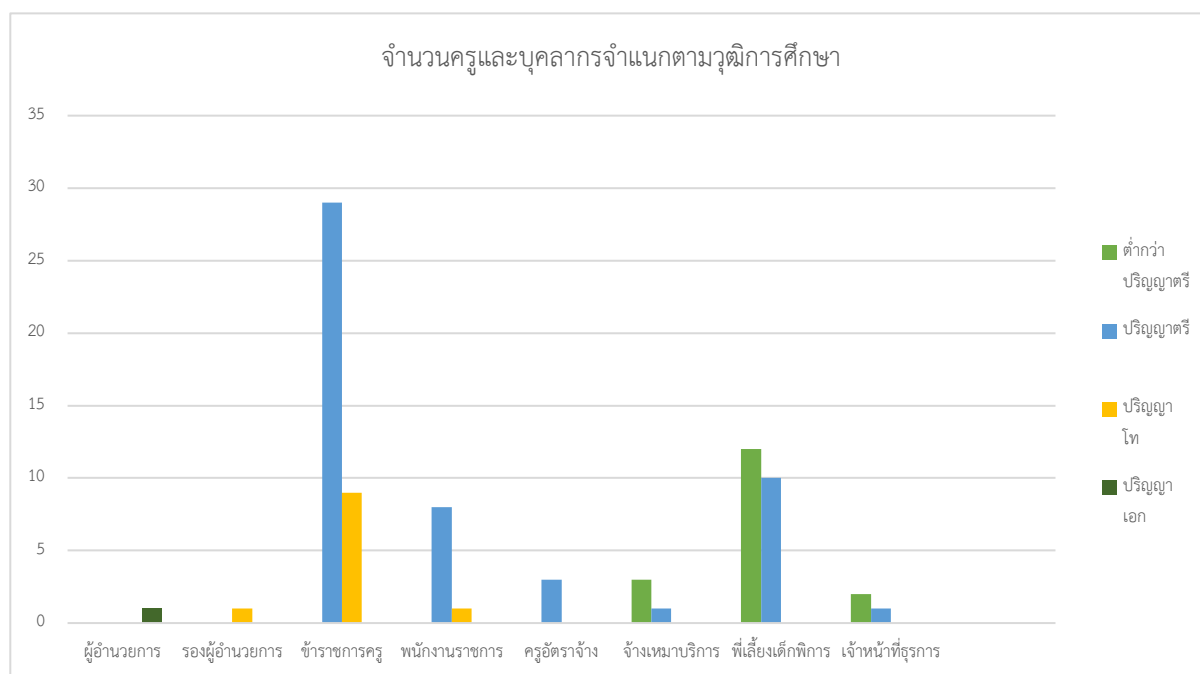
๒) ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ(ระบุ)	รวม
๑. ผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	-	๑
๒. รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	-	๑
๓. ข้าราชการครู	-	๒๙	๙	-	-	๓๘
๔. พนักงานราชการ	-	๘	๑	-	-	๙
๕. ครูอัตราจ้าง	-	๓	-	-	-	๓
๖. จ้างเหมาบริการ	๓	๑	-	-	-	๔
๗. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๒	๑๐	-	-	-	๒๒
๘. เจ้าหน้าที่ธุรการ	๒	๑	-	-	-	๓
รวม	๑๔	๕๒	๑๒	๑	-	๘๑
รวมทั้งสิ้น	๘๑					

จากตารางที่ ๓ พบว่า ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้ ระดับปริญญาเอก จำนวน ๑ คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับปริญญาโท จำนวน ๑๒ คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน และข้าราชการครู จำนวน ๙ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน ระดับปริญญาตรี จำนวน ๕๒ คน ได้แก่ ข้าราชการครู จำนวน ๒๙ คน พนักงานราชการ จำนวน ๘ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๓ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑๐ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน และจ้างเหมาบริการ ๑ คน ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน ๑๔ คน ได้แก่ จ้างเหมาบริหาร จำนวน ๓ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑๒ คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๒ คน

แผนภูมิแท่งที่ ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามวุฒิการศึกษา



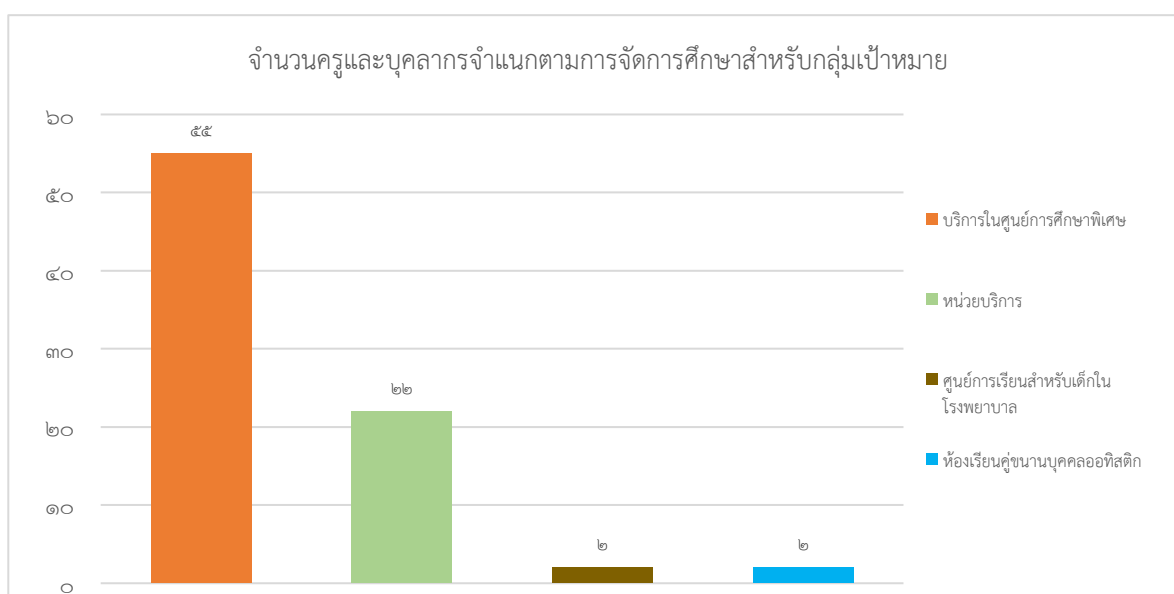
๓) ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายของศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๔ จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายของศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนครู (คน)	ร้อยละ
๑	ปฏิบัติการสอนเด็กพิการรับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ	๕๕	๗๓.๓๓
๒	ปฏิบัติการสอนเด็กพิการรับบริการนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ (หน่วยบริการ)	๒๒	๒๙.๓๓
๓	ครูผู้สอนที่ห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	๒	๒.๖๗
๔	ครูผู้สอนที่ห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก	๒	๒.๖๗
รวม		๗๑	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔ พบว่า จำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายของศูนย์การศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้แก่ ปฏิบัติการสอนเด็กพิการรับบริการในศูนย์การศึกษาพิเศษ มากที่สุด จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๓ รองลงมาคือ ปฏิบัติการสอนเด็กพิการรับบริการนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ (หน่วยบริการ) จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๓๓ ครูผู้สอนที่ห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๗ และครูผู้สอนที่ห้องเรียนศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๗ ตามลำดับ

แผนภูมิแท่งที่ ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรจำแนกตามการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๔) ข้อมูลครูและบุคลากรสายการสอน

ตารางที่ ๕ จำนวนครูและบุคลากรสายการสอน จำนวน ๕๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ที่	ห้องเรียน/หน่วยบริการ	ชื่อ - สกุล ครูและบุคลากรสายการสอน	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
๑	ห้องเรียนบุคคลที่มีความบกพร่อง บกพร่องทางสติปัญญา ๑	๑. นางสาวรำพึง เทศะ ๒. นางสาวอรษา หมีนลักษณ์	ครู พนักงานราชการ	๒
๒	ห้องเรียนบุคคลที่มีความบกพร่อง บกพร่องทางสติปัญญา ๒	๑. นางสาวรัชก ยอดยง ๒. นายสิปปนนท์ สุดใจ ๓. นายณกรณ์ กันธิยะ ๔. นางสาวสุพรรณ จูเปาะ	ครู ครู ครู ครูผู้ช่วย	๔
๓	ห้องเรียนบุคคลที่มีความบกพร่อง ทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	๑. นายภูษิษฐ์ ใจภักดี ๒. นางสาวนภาพค์ อ้วนอ่อน ๓. นางสาวพรนรินทร์ ทะสม ๔. นางสาวเสาวลักษณ์ พุกกะชา ๕. นางสาวพรรัชชล ภัทรกุลพงษ์ ๖. นางสาวสุวิมล กุณาริ ๗. นายพีรดนัย จันทร์ดี ๘. นางสาวประภากร สุนาร์ตน์ ๙. นางสาวลักขณา จันทร์ฤทธิ์	ครู ครู ครู ครู ครู ครู ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ	๙
๔	ห้องเรียนบุคคลออทิสติก ๑	๑. นายนฤพนธ์ มั่นถึง ๒. นางสาววิวรรณ เรือนพิบูลย์ ๓. นางสาวพรวิภา หมีนยา ๔. นางสาวเพ็ญแข โพธิรินทร์ ๕. นางพรทิวา สุดใจ ๖. นางสาวฉวีวรรณ วัฒนวงศ์ศรี ๗. นายวุฒิพงศ์ จีนาวุธ	ครู ครู ครู ครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ พนักงานราชการ	๗
๕	ห้องเรียนบุคคลออทิสติก ๒	๑. นางสาวสุภาวดี ทองเทศ ๒. นางสาวกัญญารัตน์ มณีแกม ๓. นางสาวมุกธิดา สารแก้ว ๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเบญจพร ยิ้มเวยะ ๕. นางสาวพิมพ์ชนก อุ่นทอง	ครู ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ พนักงานราชการ	๕
๖	ห้องเรียนบุคคลออทิสติก ๓	๑. นายสุรัชย์ คงเกตุ ๒. นางสาวจิตตินันท์ อินปัน ๓. นางสาวเพ็ญนภา หาญกล้า ๔. นางสาวไพไลลักษณ์ พรหมสุวรรณ	ครู ครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ	๔
๗	ห้องเรียนบุคคลออทิสติก ๔	๑. นางสาวปฏิมา นาครักษ์ ๒. นางสาวมนัญญา เชาว์เล่น	ครู ครู	๔

ที่	ห้องเรียน/หน่วยบริการ	ชื่อ - สกุล ครูและบุคลากรสายการสอน	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
		๓. นางสาวพิชญ์ชนินทร์ อุ่นทอง	พนักงานราชการ	
		๔. นายจิรายุ โกศา	พนักงานราชการ	
๘	หน่วยบริการเมือง	๑. นางอริษา ปู่ดี	ครูผู้ช่วย	๒
		๒. นางสาวมาลีวัลย์ มีพันธ์	ครูผู้ช่วย	
๙	หน่วยบริการตรอน	๑. นางสาวชนิดา ทุมสะกะ	ครู	๒
		๒. นางสาวสุปราณี นันตา	ครู	
๑๐	หน่วยบริการทองแสนขัน	๑. นางสาวกาญจนาพร คำแจ้ง	ครู	๒
		๒. นางสาวสุพัฒนตรา ศรีสุราช	ครูผู้ช่วย	
๑๑	หน่วยบริการท่าปลา	๑. นายณัฐพล วงษ์ยอด	ครู	๒
		๒. นายกิตติพิพัชญ์ ดิษฐวุฒิ	ครูผู้ช่วย	
๑๒	หน่วยบริการพิชัย	๑. นายพีระพงศ์ ไชยมงคล	ครูผู้ช่วย	๓
		๒. นายองอาจ เจริญศิลป์	ครูผู้ช่วย	
		๓. นางสาวณชญาดา วัชรนริกันต์	ครูผู้ช่วย	
๑๓	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กใน โรงพยาบาล	๑. นางสาวทิพย์วิมล ตันศรี	ครูผู้ช่วย	๒
		๒. นางสาวปัสสร จันทรดา	ครูอัตราจ้าง	
๑๔	ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคล ออทิสติก	๑. นางสาวกมลวรรณ ทิพย์โพ	ครูอัตราจ้าง	๒
		๒. นายธนกร จันทรเส็ง	ครูอัตราจ้าง	
รวมจำนวนคณะครูและบุคลากรสายการสอนทั้งหมด (คน)				๕๐

๕) ข้อมูลบุคลากรสนับสนุนการศึกษา

ตารางที่ ๖ จำนวนครูและบุคลากรสนับสนุนการศึกษา จำนวน ๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	สนับสนุนการศึกษาด้าน
๑	นางจินดา อุ่นทอง	ผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ
๒	นางสาวพิมพ์พิศา แจ็กอร่าม	รองผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ
๓	นางสาวพรนรินทร์ ทะสม	ครู	ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
๔	นางสาวสุภาวดี ทองเทศ	ครู	ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ
๕	นายณกรณ์ กันธิยะ	ครู	ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
๖	นายณฤพนธ์ มั่นถึง	ครู	ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป
๗	นางสาวปฐิมา นาครักษ์	ครู	ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๒.๖ อัตราส่วนครู : นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๗ ข้อมูลอัตราส่วนครู : นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

อัตราส่วน	จำนวนครู : นักเรียน	สรุป
จำนวนครู : นักเรียน	๔๖ : ๑๖๔	☐ ต่ำกว่าตามเกณฑ์
เฉลี่ย จำนวนครู : นักเรียน	๑ : ๔	☒ เป็นไปตามเกณฑ์ (๑:๔)
		☐ สูงกว่าตามเกณฑ์

จากตารางที่ ๗ พบว่า อัตราส่วนครู : นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้แก่ ๔๖ : ๑๖๔ เฉลี่ยจำนวนครู : นักเรียน คือ ๑ : ๔ สรุปเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๒.๗ ข้อมูลผู้เรียน

๑) ข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ย้อนหลัง ๓ ปี

ตารางที่ ๘ ข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ย้อนหลัง ๓ ปี (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

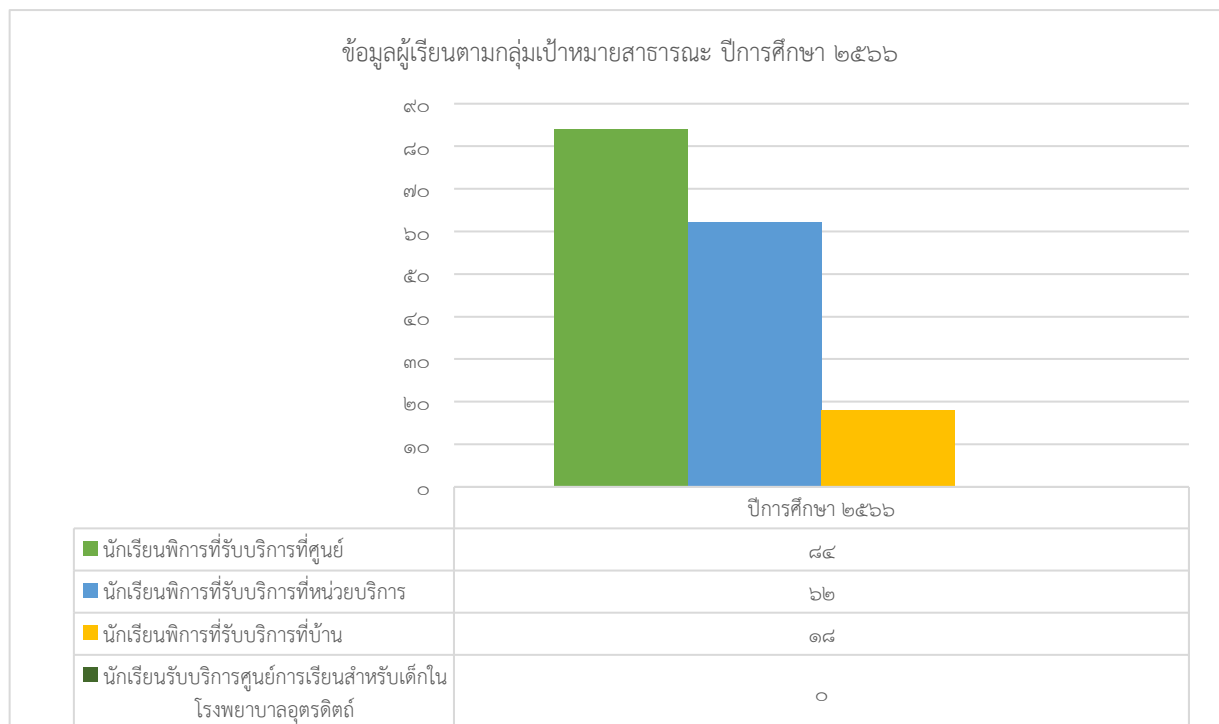
ที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียน		
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๑	นักเรียนพิการที่รับบริการที่ศูนย์ รูปแบบไป-กลับ	๘๔	๙๑	๘๔
๒	นักเรียนพิการที่รับบริการที่หน่วยบริการ	๔๒	๔๖	๖๒
๓	นักเรียนพิการที่รับบริการที่บ้าน	๖๕	๒๙	๑๘
๔	นักเรียนรับบริการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลอุดรดิตถ์	๐	๐	๐
รวม		๑๙๑	๑๖๖	๑๖๔

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

จากตารางที่ ๘ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ข้อมูลผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีทั้งสิ้น ๑๖๔ คน สามารถแบ่งข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้ นักเรียนพิการที่รับบริการที่ศูนย์

รูปแบบ ไป-กลับ จำนวน ๘๔ คน นักเรียนพิการที่รับบริการที่หน่วยบริการ จำนวน ๖๒ คน นักเรียนพิการที่รับบริการที่บ้าน ๑๘ คน นักเรียนรับบริการศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลอุดรดิตถ์ จำนวน ๐ คน

แผนภูมิแท่งที่ ๔ แสดงข้อมูลผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายสาธารณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



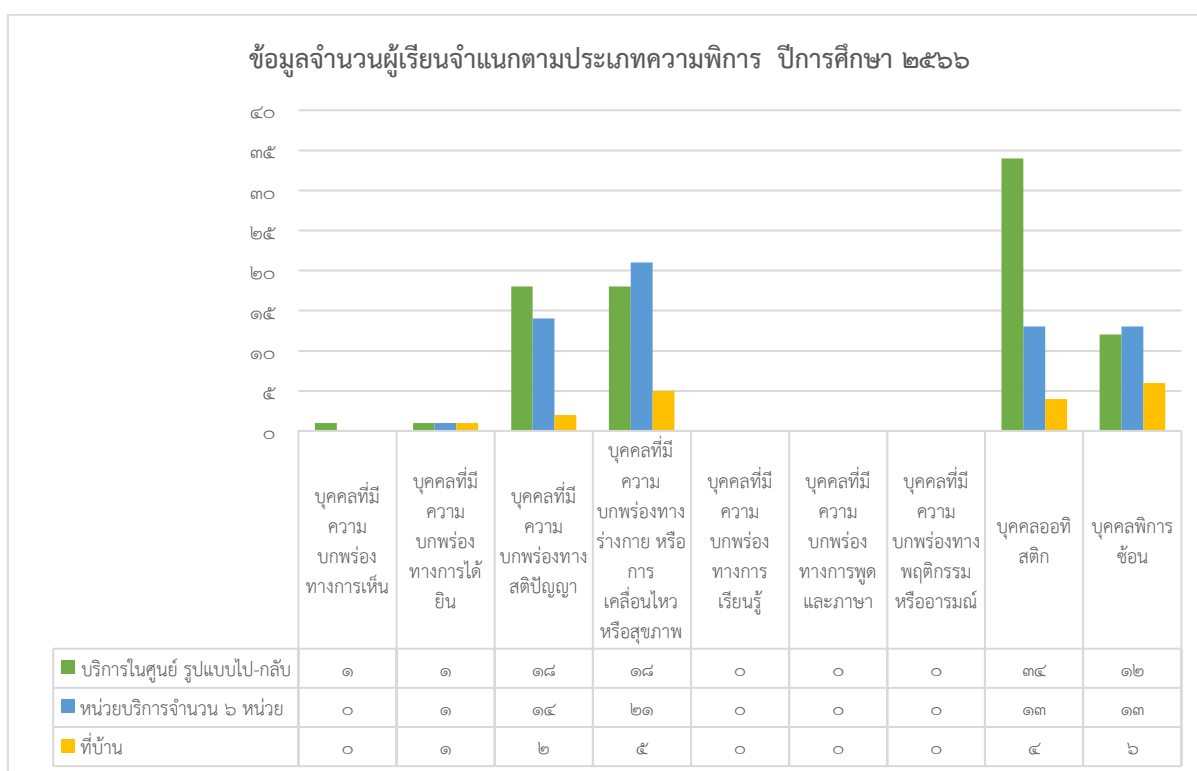
๒) ข้อมูลผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ ข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ที่	ประเภทความพิการ	บริการในศูนย์ รูปแบบไป-กลับ	บริการนอกศูนย์ฯ		รวม
			หน่วยบริการ จำนวน ๖ หน่วย	ที่บ้าน	
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๑	-	-	๑
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๑	๑	๑	๓
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๑๘	๑๔	๒	๓๔
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	๑๘	๒๑	๕	๔๔
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-	-
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	-	-	-
๘	บุคคลออทิสติก	๓๔	๑๓	๔	๕๑
๙	บุคคลพิการซ้อน	๑๒	๑๓	๖	๓๑
รวมทั้งหมด		๘๔	๖๒	๑๘	๑๖๔

จากตารางที่ ๔ พบว่า จำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งหมด ๑๖๔ คน สามารถจำแนกตามประเภทความพิการ ดังนี้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น รับบริการในศูนย์ รูปแบบไป-กลับ จำนวน ๑ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน รับบริการในศูนย์ รูปแบบไป-กลับ จำนวน ๑ คน รับบริการหน่วยบริการ จำนวน ๑ คน รับบริการที่บ้าน จำนวน ๑ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา รับบริการในศูนย์ รูปแบบไป-กลับ จำนวน ๑๘ คน รับบริการหน่วยบริการ จำนวน ๑๔ คน รับบริการที่บ้าน จำนวน ๒ คน บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ รับบริการในศูนย์ รูปแบบไป-กลับ จำนวน ๑๘ คน รับบริการหน่วยบริการ จำนวน ๒๑ คน รับบริการที่บ้าน จำนวน ๕ คน บุคคลออทิสติก รับบริการในศูนย์ รูปแบบไป-กลับ จำนวน ๓๔ คน รับบริการหน่วยบริการ จำนวน ๑๓ คน รับบริการที่บ้าน จำนวน ๔ คน บุคคลพิการซ้อน รับบริการในศูนย์ รูปแบบไป-กลับ จำนวน ๑๒ คน รับบริการหน่วยบริการ จำนวน ๑๓ คน รับบริการที่บ้าน จำนวน ๖ คน

แผนภูมิแท่งที่ ๕ แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



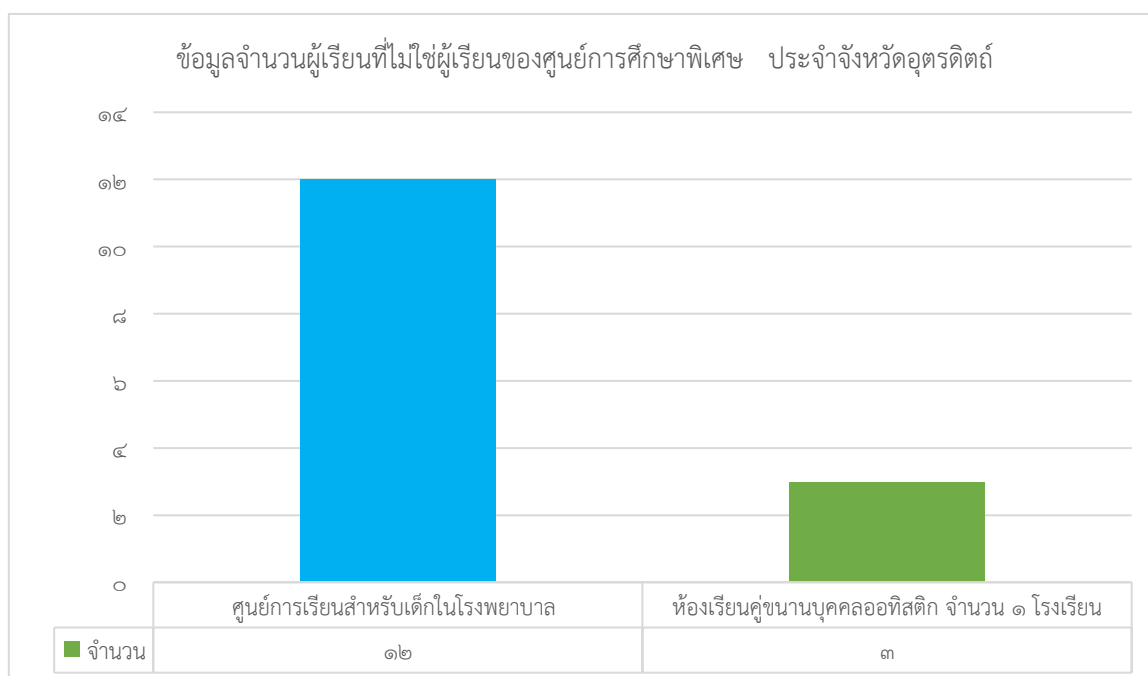
๓) ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ที่ให้บริการ

ตารางที่ ๑๐ แสดงจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการ	จำนวนผู้เรียน/คน		รวม (คน)
		ชาย	หญิง	
๑	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล	๘	๑	๙
๒	ห้องเรียนคู่ขนานบุคคลออทิสติก จำนวน ๑ โรงเรียน	๔	๒	๖
รวม		๑๒	๓	๑๕

จากตารางที่ ๑๐ พบว่า ผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ที่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๕ คน

แผนภูมิแท่งที่ ๖ แสดงข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ไม่ใช่ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖



๔) ข้อมูลผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ

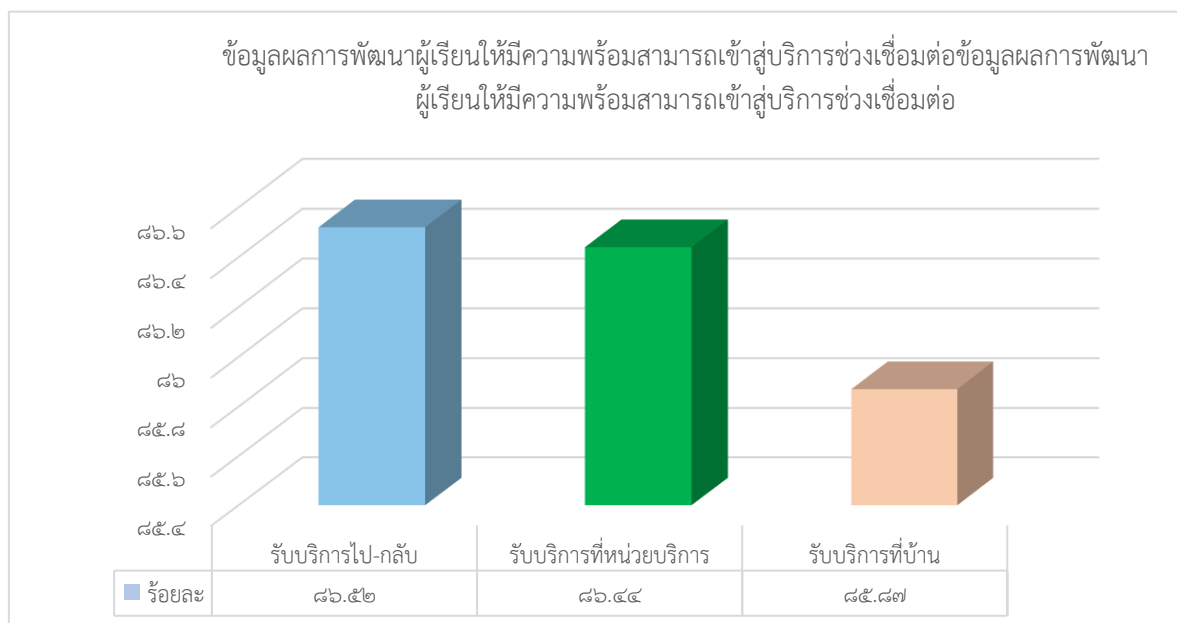
ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รูปแบบการรับบริการ	ผลการการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ				ค่าเฉลี่ย
	กิจกรรมวิชาการ	กิจกรรมค่ายวิชาการ	กิจกรรมทัศนศึกษา	กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
รับบริการไป-กลับ	๘๕.๙๘	๘๔.๖๓	๘๘.๒๙	๘๗.๒๐	๘๖.๕๒
รับบริการที่หน่วยบริการ	๘๕.๘๙	๘๔.๕๔	๘๘.๒๒	๘๗.๑๒	๘๖.๔๔
รับบริการที่บ้าน	๘๕.๕๑	๘๓.๗๘	๘๗.๕๖	๘๖.๖๑	๘๕.๘๗
ร้อยละ	๘๕.๗๙	๘๔.๓๒	๘๘.๐๒	๘๖.๙๘	๘๖.๒๘

จากตารางที่ ๑๑ ข้อมูลผู้เรียนผลการพัฒนาความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการพัฒนา พบว่า ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อร้อยละ ๘๖.๒๘ ระดับคุณภาพ ๔ แปลผลคุณภาพ ดีเลิศ โดยแบ่งเป็น รับบริการไป-กลับ จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๒ รับบริการที่หน่วยบริการ จำนวน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๔ และรับบริการที่บ้านจำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๗

บริการช่วงเชื่อมต่อ หมายถึง การพัฒนาเพื่อให้มีพัฒนาการด้านต่างๆที่ดีขึ้นด้วยกิจกรรมทางวิชาการดังต่อไปนี้ กิจกรรมตลาดนัดเด็กน้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT และกิจกรรมค่ายวิชาการ

แผนภูมิแท่งที่ ๗ แสดงข้อมูลผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒.๘ ข้อมูลผู้เรียนที่ได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

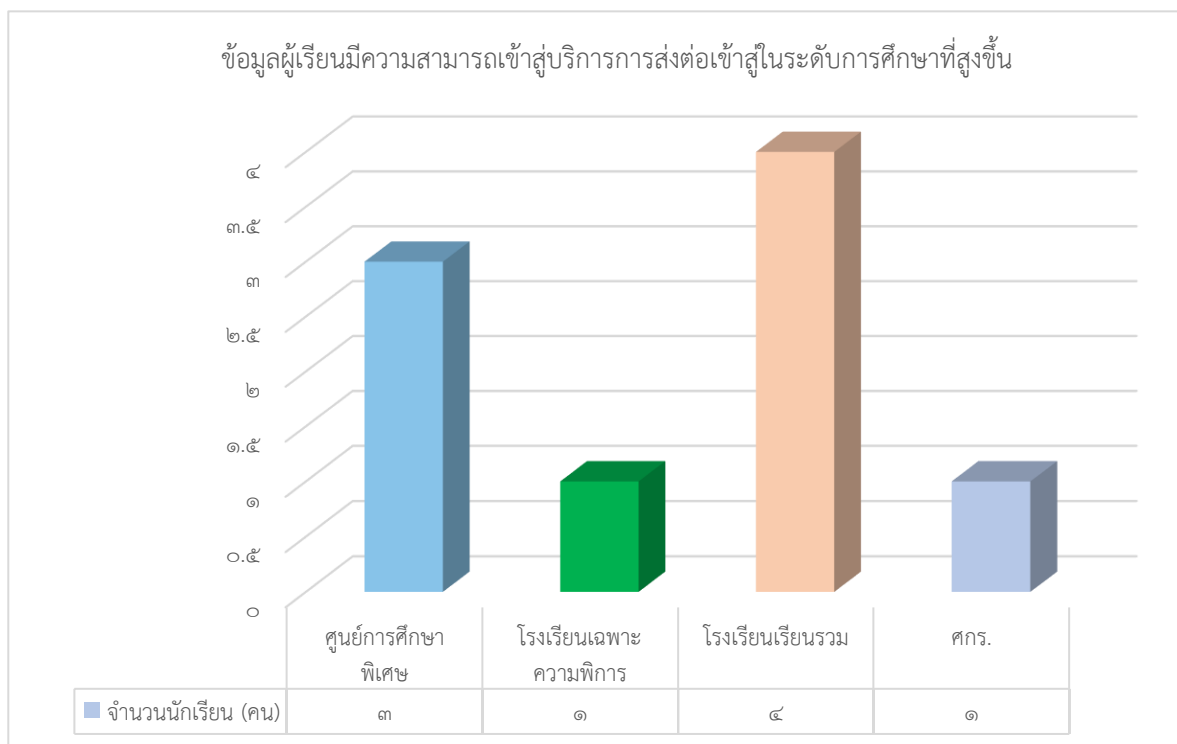
ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผู้เรียนมีความสามารถเข้าสู่บริการการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ประเภทความพิการ	สถานศึกษาใหม่ (คน)					รวม
		ศูนย์การศึกษาพิเศษ	โรงเรียนเฉพาะความพิการ	โรงเรียนเรียนรวม	ศกร.	อื่น ๆ	
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น	-	-	-	-	-	-
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	-	๑	-	-	-	๑
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	-	-	๑	-	-	๑
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	๑	-	-	๑	-	๒
๕	บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูด	-	-	-	-	-	-
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม	-	-	-	-	-	-
๘	บุคคลออทิสติก	๒	-	๓	-	-	๕
๙	บุคคลพิการซ้อน	-	-	-	-	-	-
รวม		๓	๑	๔	๑	๐	๙

จากตารางที่ ๑๒ ผู้เรียนมีความสามารถเข้าสู่บริการการส่งต่อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการพัฒนา พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๙ คน มีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ระดับคุณภาพ ๕ แปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยแบ่งเป็น ศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๓ คน โรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน ๑ คน โรงเรียนเรียนรวม จำนวน ๔ คน และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๑ คน

การส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น หมายถึง การส่งต่อผู้เรียนไปยังโรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนเรียนรวม ศูนย์การศึกษาพิเศษ หรือสถานศึกษาอื่นๆ

แผนภูมิแท่งที่ ๘ แสดงข้อมูลผู้เรียนมีความสามารถเข้าสู่บริการการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒.๙ ข้อมูลสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่าง ๆ

ตารางที่ ๑๓ แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาที่มาศึกษาดูงานด้านต่าง ๆ ย้อนหลัง ๓ ปี

ปีการศึกษา	ที่	ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่มาศึกษาดูงาน	เรื่องที่มาศึกษาดูงาน
จำนวนสถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งหมด จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่			
๒๕๖๔	๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ อุทัยธานี	เข้าศึกษาดูงาน การบริหารจัดการของศูนย์ฯ
	๒	โรงเรียนศรีสังวาลย์ จังหวัดขอนแก่น	เข้าศึกษาดูงาน การบริหารจัดการของศูนย์ฯ
	๓	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเพชรบูรณ์	เข้าศึกษาดูงาน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน
	๔	โรงเรียนระยองปัญญานุกูล	เข้าศึกษาดูงานการบริหารจัดการของศูนย์ฯ
จำนวนสถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่			
๒๕๖๕	๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดร้อยเอ็ด	เข้าศึกษาดูงาน การใช้หลักสูตรสถานศึกษา
	๒	โรงเรียนโสทรศึกษา จังหวัดชลบุรี	เข้าศึกษาดูงาน การคัดกรองนักเรียนพิเศษและพัฒนาคนพิการ

ปีการศึกษา	ที่	ชื่อสถานศึกษา/หน่วยงาน/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่มาศึกษาดูงาน	เรื่องที่มาศึกษาดูงาน
จำนวนสถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งหมด จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่			
๒๕๖๖	๑	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย	เข้าศึกษาดูงาน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	๒	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย	เข้าศึกษาดูงาน กิจกรรมบำบัดและการจัดห้อง Sensory

จากตารางที่ ๑๓ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีสถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงาน จำนวน ๔ แห่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีสถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงาน จำนวน ๖ แห่ง และปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีสถานศึกษาที่เข้ามาศึกษาดูงาน จำนวน ๒ แห่ง

๒.๑๐ ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ไตรมาส ๓ - ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ไตรมาส ๑ - ๒)

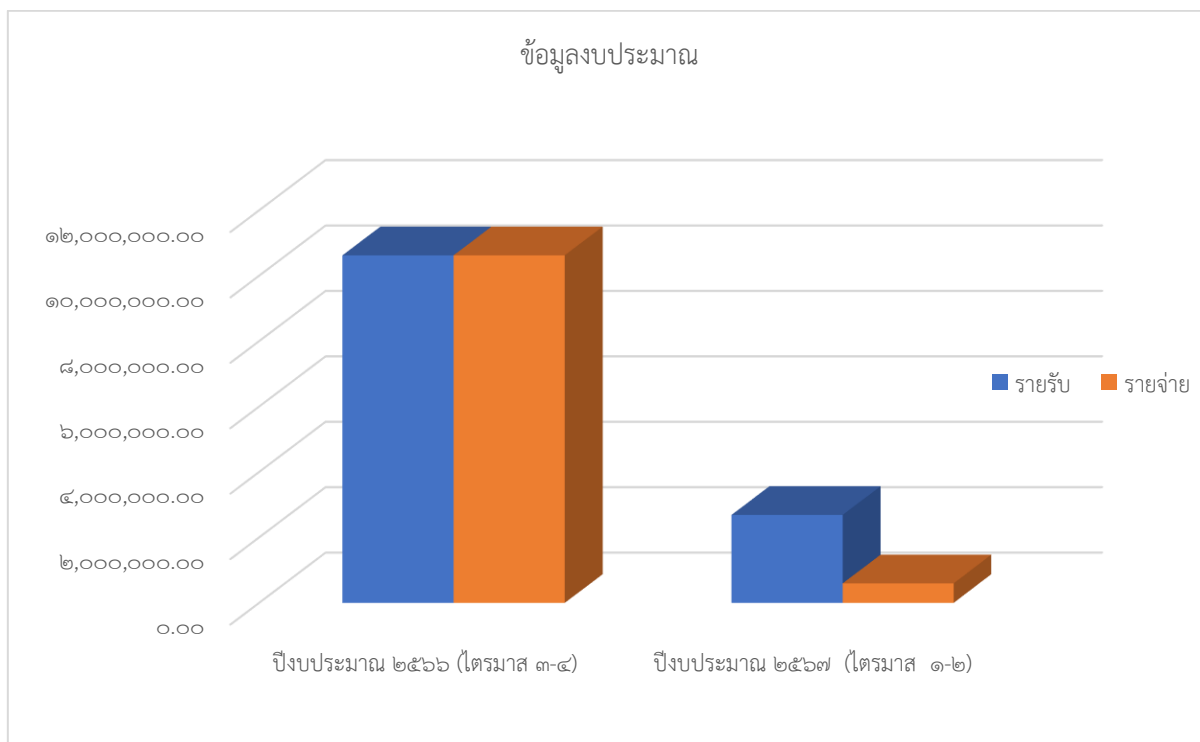
๑) ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ไตรมาส ๓ - ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ไตรมาส ๑ - ๒)

ตารางที่ ๑๔ ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ไตรมาส ๓ - ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ไตรมาส ๑ - ๒)

ปีงบประมาณ	รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท	ปีงบประมาณ	รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
๒๕๖๖ (ไตรมาส ๓ - ๔)	เงินงบประมาณ		เงินงบประมาณ		๒๕๖๗ (ไตรมาส ๑ - ๒)	เงินงบประมาณ		เงินงบประมาณ	
	๑. งบบุคลากร	๒,๖๐๕,๒๐๐.๐๐	๑. งบบุคลากร	๒,๖๐๕,๕๗๒.๑๐		๑. งบบุคลากร	๑๑๑,๔๗๐.๐๐	๑. งบบุคลากร	๕๓๓,๙๑๐.๐๐
	๒. งบดำเนินงาน	๙๖๒,๘๕๐.๐๐	๒. งบดำเนินงาน	๙๖๒,๘๕๐.๐๐		๒. งบดำเนินงาน	๔๖,๕๐๐.๐๐	๒. งบดำเนินงาน	๑๙,๓๘๐.๐๐
	๓. งบลงทุน	๙๕,๕๐๐.๐๐	๓. งบลงทุน	๙๕,๕๐๐.๐๐		๓. งบลงทุน	-	๓. งบลงทุน	-
	๔. งบเงินอุดหนุน	๓,๒๑๙,๕๖๓.๐๐	๔. งบเงินอุดหนุน	๓,๒๑๙,๕๖๓.๐๐		๔. งบเงินอุดหนุน	๔๒๘,๒๓๒.๐๐	๔. งบเงินอุดหนุน	๔๒๘,๒๓๒.๐๐
	๕. งบเงินรายจ่าย อื่น	๓,๗๔๒,๑๐๐.๐๐	๕. งบเงินรายจ่าย อื่น	๓,๗๔๒,๑๐๐.๐๐		๕. งบเงินรายจ่าย อื่น	๒,๑๐๑,๙๐๐.๐๐	๕. งบเงินรายจ่าย อื่น	๕๙๖,๖๑๔.๖๒
	เงินนอกงบประมาณ	-	เงินนอกงบประมาณ	-		เงินนอกงบประมาณ	-	เงินนอก งบประมาณ	-
	เงินอื่น ๆ ระบุ.....		เงินอื่น ๆ ระบุ.....	-		เงินอื่น ๆ ระบุ.....		เงินอื่น ๆ ระบุ.....	
	รวมรายรับ	๑๐,๖๒๕,๒๑๓.๐๐	รวมรายจ่าย	๑๐,๖๒๕,๙๘๕.๑๐		รวมรายรับ	๒,๖๘๘,๑๐๒.๐๐	รวมรายจ่าย	๕๙๖,๖๑๔.๖๒

จากตารางที่ ๑๔ พบว่า ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ไตรมาส ๓ - ๔) ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณ จำนวนเงิน ๑๐,๖๒๕,๒๑๓.๐๐ บาท และมีรายจ่ายเงินงบประมาณ จำนวนเงิน ๑๐,๖๒๕,๙๘๕.๑๐ บาท ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ไตรมาส ๑ - ๒) ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณ จำนวนเงิน ๒,๖๘๘,๑๐๒.๐๐ บาท และมีรายจ่ายเงินงบประมาณ จำนวนเงิน ๕๙๖,๖๑๔.๖๒ บาท

แผนภูมิแท่งที่ ๙ แสดงข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ไตรมาส ๓ - ๔) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ไตรมาส ๑ - ๒)



๒.๑๑ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑) ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น

ตารางที่ ๑๕ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งก่อสร้างอื่น และครุภัณฑ์/ยานพาหนะ) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
๑	อาคารเรียน				
	๑.๑ อาคารกาชาดเกื้อการุณย์	๑	๑	-	-
	๑.๒ อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด (ห้องสมุด)	๑	๑	-	-
	๑.๓ อาคารศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด (ธาราบ้ำบัด)	๑	๑	-	-
๒	อาคารประกอบ				
	๒.๑ โรงหุงต้ม	๑	๑	-	-
	๒.๒ อาคารเรือนพยาบาล	๑	๑	-	-
	๒.๓ อาคารสำนักงาน	๑	๑	-	-
	๒.๔ อาคารห้องประชุม	๑	๑	-	-
	๒.๕ อาคารเมตตาธรรม	๑	๑	-	-
	๒.๖ อาคารซาโอรี	๑	๑	-	-
	๒.๗ อาคารนิทรรศการ	๑	๑	-	-
๓	บ้านพัก				
	๓.๑ บ้านพักครู	๓	๓	-	-
	๓.๒ บ้านพักครูแบบแฟลต ๘ หน่วย	๑	๑	-	-
๔	สิ่งก่อสร้างอื่น				
	๔.๑ หอถังน้ำ	๒	๒	-	-
	๔.๒ ห้องน้ำห้องส้วม	๑	๑	-	-
	๔.๓ รั้วแบ่งแนวเขตพื้นที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	๑	๑	-	-
	๔.๔ ป้ายชื่อศูนย์	๑	๑	-	-
	๔.๕ ป้อมยาม	๑	๑	-	-
๕	ครุภัณฑ์/ยานพาหนะ				
	๕.๑ รถกระบะ vigo ทะเบียน กข ๘๔๙๗ อุดรดิตถ์	๑	๑	-	-
	๕.๒ รถยนต์กระบะ MG ทะเบียน กต ๙๓๑๖ อุดรดิตถ์	๑	๑	-	-
	๕.๓ รถตู้ ทะเบียน นข ๒๒๙๘ อุดรดิตถ์	๑	๑	-	-
	๕.๔ รถตู้ญี่ปุ่น ทะเบียน ดนค ๔๒๓๓ กทม	๑	๑	-	-
	๕.๕ รถจักรยานยนต์ ทะเบียน ๑กฉ ๙๖๘๐	๑	๑	-	-

ที่	รายการ	ควรมี	มี	ขาด	เกิน
	อุดรดิตถ์				
	๕.๖ รถจักรยานยนต์ ทะเบียน ๑กฐ ๖๙๒๓	๑	๑	-	-
	อุดรดิตถ์				
	๕.๗ รถจักรยานยนต์ ทะเบียน กขต ๑๑๒	๑	๑	-	-
	อุดรดิตถ์				
	รวม	๒๔	๒๔	-	-

จากตารางที่ ๑๕ พบว่า อาคารสถานที่ สิ่งก่อสร้างอื่น และครุภัณฑ์/ยานพาหนะ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีทั้งสิ้น ๒๔ รายการ ได้แก่ อาคารเรียน จำนวน ๓ อาคาร อาคารประกอบ จำนวน ๗ อาคาร บ้านพัก ๒ หลัง สิ่งก่อสร้างอื่น จำนวน ๕ รายการ และครุภัณฑ์/ยานพาหนะ จำนวน ๕ รายการ

๒.๑๒ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา

๑) จำนวนและรายการห้องปฏิบัติการพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๖ แสดงข้อมูลจำนวนและรายการห้องปฏิบัติการพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. ห้องเรียน/ห้องเรียนเสริม ทักษะ/ปฏิบัติการ	๑.๑ ห้อง USO NET
๒. แหล่งเรียนรู้ภายใน/สถานที่	๒.๑ ห้องกระตุ้นพัฒนาการ (Sensory Integration : SI)
	๒.๒ ห้องธาราบ้ำบัด
	๒.๓ ห้องกายภาพบำบัด
	๒.๔ มุมรักการอ่าน
	๒.๕ ห้องงานบ้านงานครัว
	๒.๖ สนามเด็กเล่น
	๒.๗ แปลงเกษตร
	๒.๘ สวนผลไม้

จากตารางที่ ๑๖ พบว่าศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์มีแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน จำนวน ๑ แหล่ง ได้แก่ ห้อง USO NET และได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน ๘ แหล่ง ได้แก่ ห้องกระตุ้นพัฒนาการ (Sensory Integration : SI) ห้องธาราบ้ำบัด ห้องกายภาพบำบัด มุมรักการอ่าน ห้องงานบ้านงานครัว สนามเด็กเล่น แปลงเกษตร และสวนผลไม้

๒) จำนวนและรายการแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ในการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลจำนวนและรายการแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ในการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

จังหวัดอุดรดิตถ์	ชื่อแหล่งเรียนรู้
อำเภอ เมืองอุดรดิตถ์	หน่วยบริการ เมืองอุดรดิตถ์ ๑. อนุสาวรีย์พระยาพิชัยดาบหัก ๒. หอวัฒนธรรมจังหวัดอุดรดิตถ์ ๓. วัดพระฝางสว่างคบุรีมุนีนาถ ๔. โรงเพาะเห็ดนางฟ้า ๕. ฟรายเดย์สรรพสินค้า ๖. วัดกลางธรรมาสาคร ๗. พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นวัดคู้ตะเกา ๘. เชื้อนทอดน้ำผาจุก ๙. ทีทีการ์เด้น (TT GARDEN) ๑๐. สถานีรถไฟศิลาอาสน์ ๑๑. สถานีรถไฟอุดรดิตถ์ ๑๒. พิพิธภัณฑ์บ้านกนกมณี
อำเภอ ตรอน	หน่วยบริการ ตรอน ๑. บ้านหมื่นมณีโนปการ ๒. วัดแก่งไต้ (พระเอกแตก) ๓. สถานีรถไฟตรอน ๔. พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านชุมชน บ้านหาดสองแคว ๕. วัดคลังคราช (วัดเด่นสำโรง) ๖. สนามมวยครูเที่ยง (ครูมวยของพระยาพิชัยดาบหัก) ๗. สถานีตำรวจ ๘. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลวังแดง ๙. ศูนย์การเรียนรู้อาหารพื้นบ้าน ๑๐. ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณ ชายแดนจังหวัดอุดรดิตถ์ ๑๑. วิสาหกิจชุมชน กลุ่มผ้าทอหงส์เชียงแสนน้ำอ่าง ๑๒. วัดศรีธาตุพร (วัดท่าอวน)
อำเภอ อำเภอพิชัย	หน่วยบริการ พิชัย ๑. วัดหน้าพระธาตุ ๒. วงเวียนศาลทานพ่อพระยาพิชัยดาบหัก ๓. บ้านเกิดท่านพ่อพระยาพิชัยดาบหัก ๔. ศาลเจ้าแม่ทับทิมพิชัย ๕. สะพานปรมินทร์ บ้านดารา ๖. วัดเขานันไผ่

จังหวัดอุดรดิตถ์	ชื่อแหล่งเรียนรู้
	๗. ศาลท่านพ่อพระยาพิชัยเก่า ๘. โบสถ์เก่าวัดท่าดินแดง ๙. สถานีรถไฟพิชัย (Pichai Railway Station) ๑๐. กำแพงเมืองพิชัย ๑๑. วัดนายาง ๑๒. อนุสาวรีย์พระเจ้าตากสินมหาราช
อำเภอ ทองแสนซัน	หน่วยบริการ ทองแสนซัน ๑. วัดน้ำพี้ ๒. วัดพลอยสังวรนิรันดร์ ๓. พิพิธภัณฑ์บ่อเหล็กน้ำพี้ ๔. สวนอุทยานถ้ำจัน
อำเภอ ท่าปลา	หน่วยบริการ ท่าปลา ๑. เขื่อนดิน ๒. อ่างเก็บน้ำห้วยน้ำรี ๓. อุทยานนิคมลำน่าน
อำเภอ น้ำปาด	หน่วยบริการ น้ำปาด ๑. อนุสาวรีย์พญาปาด ๒. วัดดอยภูเงินวนาราม ๓. สวนอุทยานต้นสักใหญ่ ๔. อุทยานแห่งชาติภูสอยดาว ๕. อุทยานแห่งชาติคลองตรอน
แหล่งการเรียนรู้นอกศูนย์การศึกษาพิเศษ	๑. พิพิธภัณฑ์เมืองลับแล ๒. อนุสาวรีย์พระยาพิชัยดาบหัก ๓. วัดห้องสูง ๔. สวนสาธารณะหนองพระแล ๕. ปิมน้ำมัน ปตท. สาขาพระแท่นศิลาอาสน์ (ปัญญามอเตอร์) ๖. วัดกุฎีพระฤๅษีทรงธรรม ๗. วัดพระแท่นศิลาอาสน์ ๘. ร้านลองแล

หมายเหตุ : แหล่งเรียนรู้ในชุมชนผู้สอนเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสมของกิจกรรม

จากตารางที่ ๑๗ พบว่าศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีการนำนักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ และนอกหน่วยบริการ จำนวน ๕๓ แหล่งเรียนรู้ เช่น พิพิธภัณฑ์เมืองลับแล อนุสาวรีย์พระยาพิชัยดาบหัก วัดห้องสูง สวนสาธารณะหนองพระแล ปิมน้ำมัน ปตท. สาขาพระแท่นศิลาอาสน์ (ปัญญามอเตอร์) วัดกุฎีพระฤๅษีทรงธรรม วัดพระแท่นศิลาอาสน์ และร้านลองแล เป็นต้น

๒.๑๓ หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอน

๑) หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๘ หลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑	(ร่าง) หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕)
๒	(ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕)
รวม	๒ หลักสูตร

จากตารางที่ ๑๘ พบว่า หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีทั้งหมด ๒ หลักสูตร ประกอบด้วย (ร่าง) หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) และ (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕)

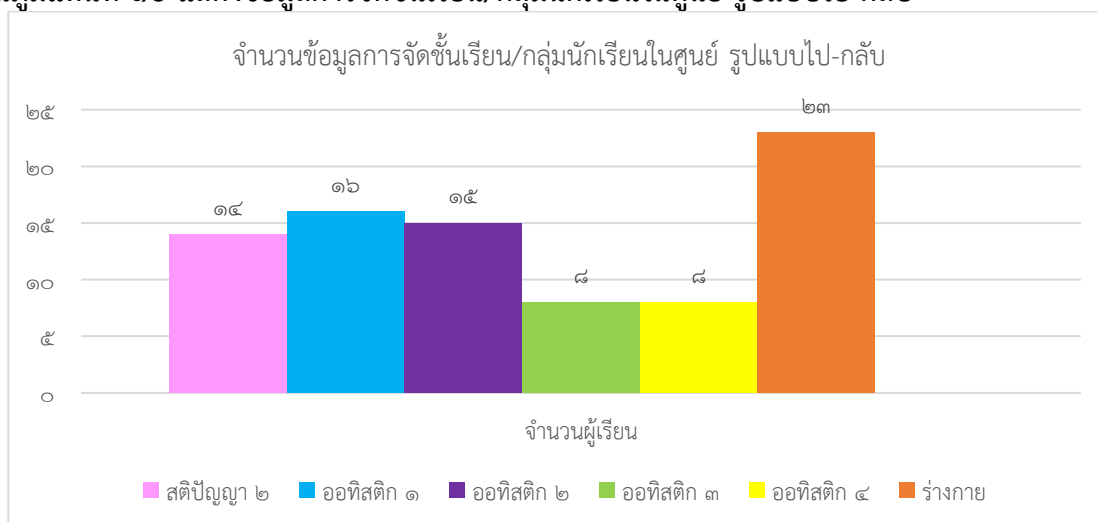
๒) ข้อมูลการจัดชั้นเรียน/กลุ่มนักเรียนในศูนย์ รูปแบบไป-กลับ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๙ ข้อมูลการจัดชั้นเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ให้บริการปีการศึกษา ๒๕๖๖

ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน
สติปัญญา	
สติปัญญา ๑	๔
สติปัญญา ๒	๑๒
ออทิสติก	
ออทิสติก ๑	๑๕
ออทิสติก ๒	๑๕
ออทิสติก ๓	๘
ออทิสติก ๔	๘
ร่างกาย	
ร่างกาย	๒๒
รวม ๘๔ คน	

จากตารางที่ ๑๙ พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีนักเรียนที่รับบริการในศูนย์ รูปแบบไป-กลับ จำนวนทั้งสิ้น ๘๔ คน แบ่งเป็นนักเรียนห้องเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๑๖ คน นักเรียนห้องเรียนบุคคลออทิสติก จำนวน ๔๖ คน และนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จำนวน ๒๒ คน

แผนภูมิแท่งที่ ๑๐ แสดงข้อมูลการจัดชั้นเรียน/กลุ่มนักเรียนในศูนย์ รูปแบบไป-กลับ



๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูลนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ให้บริการในปีการศึกษา ๒๕๖๖

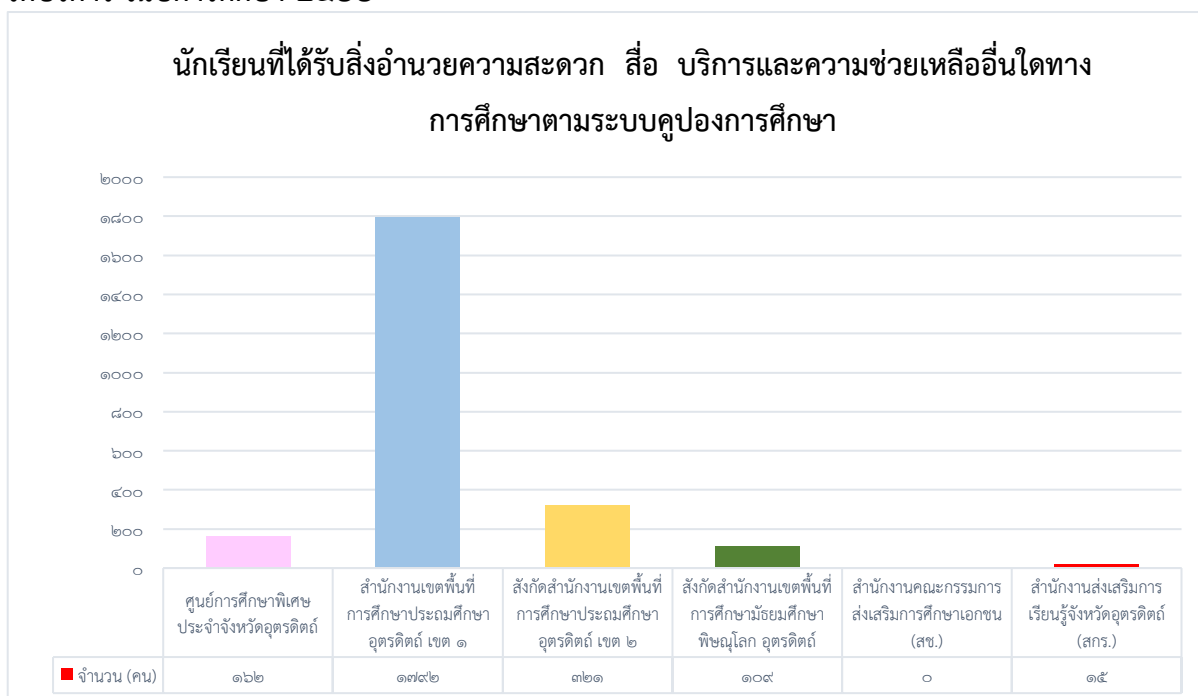
ตารางที่ ๒๐ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคูปองการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ให้บริการปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	สังกัด	จำนวน (คน)	จำนวน (บาท)
๑	ข้อมูลนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	๑.๑ นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	๑๖๒	๓๒๔,๐๐๐
	๑.๒ นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์เขต ๑	๑,๗๙๒	๑,๕๘๖,๐๔๐
	๑.๓ นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์เขต ๒	๓๒๑	๓๒๗,๙๖๐
	๑.๔ นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุดรดิตถ์	๑๐๙	๑๐๐,๐๐๐
๒	นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๐	๐
๓	นักเรียนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์ (สกร.)	๑๕	๒๘,๕๐๐
รวม		๒,๓๙๙	๒,๓๖๖,๕๐๐

หมายเหตุ นักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามระบบคุ้มครองการศึกษา หมายถึง นักเรียนพิการทุกคนในจังหวัดที่ศูนย์การศึกษาพิเศษให้บริการและได้รับบริการตามระบบคุ้มครองการศึกษา

จากตารางที่ ๒๐ พบว่า จำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่วนใหญ่ เป็นนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์เขต ๑ จำนวน จำนวน ๑,๗๙๒ คน เป็นเงิน ๑,๕๘๖,๐๔๐ บาท รองลงมาคือนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์เขต ๒ จำนวน จำนวน ๓๒๑ คน เป็นเงิน ๓๒๗,๙๖๐ บาท นักเรียนสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน ๑๖๒ คน เป็นเงิน ๓๒๔,๐๐๐ บาท นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุดรดิตถ์ จำนวน ๑๐๙ คน เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท และนักเรียนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรดิตถ์ (สกร.) จำนวน ๑๕ คน เป็นเงิน ๒๘,๕๐๐ บาท ตามลำดับ

แผนภูมิแท่งที่ ๑๑ แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามระบบคุ้มครองการศึกษา จากศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ให้บริการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖



๔) จำนวนวันที่สถานศึกษาเปิดเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (การเปิด – ปิดสถานศึกษา)

ตารางที่ ๒๑ แสดงจำนวนวันเปิด-ปิดภาคเรียน ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

	วันเปิด – ปิดภาคเรียน (วัน)					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
วันที่ เปิด – ปิด	๑๖ พ.ค.๖๔ – ๒๙ ต.ค.๖๔	๑ พ.ย. ๖๔ – ๑๓ พ.ค. ๖๕	๑๖ พ.ค. ๖๕ – ๓๑ ต.ค. ๖๕	๑ พ.ย. ๖๕ – ๑๕ พ.ค. ๖๖	๑๖ พ.ค. ๖๖ – ๓๑ ต.ค. ๖๖	๑ พ.ย. ๖๖ – ๑๕ พ.ค. ๖๗
จำนวนวัน	๑๑๖	๑๓๓	๑๒๑	๑๔๐	๑๒๑	๑๑๓
รวม	๒๔๙		๒๖๑		๒๓๔	

จากตารางที่ ๒๑ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปิดเรียน จำนวน ๒๔๙ วัน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปิดเรียน จำนวน ๒๖๑ วัน และปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปิดเรียน จำนวน ๒๓๔ วัน

๒.๑๔ ข้อมูลการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) ข้อมูลการการเข้าร่วมประชุม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน

ตารางที่ ๒๒ แสดงการเข้าร่วมประชุม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน

ที่	กิจกรรม	ผู้เข้าร่วม	วัน/เวลา	สถานที่
๑	การรับฟังการบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ให้กับบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุตรดิตถ์ โดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะกรรมการการศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์	วันที่ ๒๒-๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๖	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์
๒	การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจ แนวทางระบบประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และส่งเสริมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ด้วยรูปแบบผสมผสาน (online และ face to face) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นายณกรณ์ กันธิยะ นางสาวมนัญญา เชาวน์ แล่น	วันที่ ๒๖ - ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๐๐ น.	แอปพลิเคชัน Zoom Meeting
๓	การประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและ	นายณกรณ์ กันธิยะ นางสาวมนัญญา เชาวน์ แล่น	วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เวลา	ผ่านทางออนไลน์ช่อง Youtube

ที่	กิจกรรม	ผู้เข้าร่วม	วัน/เวลา	สถานที่
	การเตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ		๐๙.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.	
๔	การประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการประกันคุณภาพภายในและ ภายนอก การประกันคุณภาพภายนอกระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยรูปแบบออนไลน์	คณะทำงานประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน ๑๓ คน	วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗	แอปพลิเคชัน Zoom Meeting
๕	การอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ณ ห้องประชุมโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์	คณะครูศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน ๕๕ คน	วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	แอปพลิเคชัน Zoom Meeting

จากตารางที่ ๒๒ พบว่าศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีการเข้าร่วมการประชุมและอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕ ครั้ง

๒) ข้อมูลการประชุมประจำเดือนสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน

ตารางที่ ๒๓ แสดงการประชุมประจำเดือนสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ประชุมครั้งที่	วันที่	กิจกรรมการประชุม
๑	ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๖	วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๓๐ น.	งานประกันคุณภาพการศึกษา ชี้แจงวิสัยทัศน์ใหม่ เพื่อให้บุคลากรของศูนย์ฯ รับทราบและเข้าใจ พร้อมกับติดตามการดำเนินงานต่างๆ
๒	ครั้งที่ ๑๑-๑๒ / ๒๕๖๖	วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๓๐ น.	งานประกันคุณภาพการศึกษา รายงานขยายผลการศึกษาดูงานงานประกันคุณภาพการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง เกี่ยวกับการเข้ารับคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๒๓ พบว่าศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีการประชุมประจำเดือนสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒ ครั้ง

๒.๑๕ ข้อมูลการพัฒนาตนเอง

ข้อมูลครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๒๔ แสดงข้อมูลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

ประเด็นการพัฒนาตนเองตามแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan)	จำนวนครูที่มีการพัฒนาตนเองตามประเด็น
๑. การพัฒนาตนเองด้านทักษะการใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑ คน
๑.๑ การพัฒนาตนเองด้านทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑๔ คน
๑.๒ การพัฒนาตนเองด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	
๒. การพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑๓ คน
๓. การพัฒนาตนเองด้านสมรรถนะวิชาชีพครู หรือความรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	๕๐ คน

จากตารางที่ ๒๔ พบว่า ครูมีการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น อบรมด้วยตนเอง อบรมออนไลน์ เป็นต้น สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกศูนย์ฯ และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยครูมีการเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องครบทุกคน เข้าร่วมประชุม อบรม พัฒนาตนเองทั้งในรูปแบบ Online และในรูปแบบ Onsite รวมทั้งหมด ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมประชุม อบรม พัฒนาตนเอง ๔ ด้าน คือ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖ ด้านทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒ ด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘ และด้านสมรรถนะวิชาชีพครู หรือความรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑๖ ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของครูผู้สอน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๕ แสดงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามห้องเรียน/หน่วยบริการ

ที่	กลุ่ม PLC	จำนวนกลุ่ม PLC (กลุ่ม)
๑	ห้องเรียนสติปัญญา	๖
๒	ห้องเรียนออทิสติก	๓
๓	ห้องเรียนร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	๒
๔	หน่วยบริการเมืองอุดรดิตถ์	๑
๕	หน่วยบริการตรอน	๑
๖	หน่วยบริการพิชัย	๑
๗	หน่วยบริการทองแสนขัน	๑
๘	หน่วยบริการท่าปลา	๑
๙	หน่วยบริการน้ำปาด	๑

ที่	กลุ่ม PLC	จำนวนกลุ่ม PLC (กลุ่ม)
๑๐	ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาลอุดรดิตถ์	๑
๑๑	ห้องเรียนคูขนานบุคคลออกทิสติก	๑
รวม		๑๙

จากตารางที่ ๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คณะครูผู้สอนจำนวน ๕๐ คน มีการเข้าร่วมกลุ่ม PLC ตามห้องเรียน หน่วยบริการ รวมทั้งหมด ๑๙ กลุ่ม

๒.๑๗ ข้อมูลการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) สภาพพื้นที่การให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จัดแบ่งตามจำนวนประชากรอยู่ในประเภทนครเล็ก (Small City) ซึ่งมีประชากรประมาณ ๑๐,๔๗๖ คน ประกอบด้วยประชากรที่อาศัยอยู่ในเทศบาลตำบลทุ่งยั้ง-ไผ่ล้อม และ เทศบาลตำบลชัยภูมิพล โดยมีสถานที่สำคัญใกล้เคียง ได้แก่ วัดพระแท่นศิลาอาสน์ วัดพระยืนพุทธบาทยุคล วัดพระนอนพุทธไสยาสน์ วัดฤๅษีสำราญ วัดพระบรมธาตุทุ่งยั้ง วัดกุฎีพระฤๅษีทรงธรรม เมืองทุ่งยั้งและเวียงเจ้าเงาะ สวนสาธารณะหนองพระแล โรงเรียนชุมชนวัดบรมธาตุ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลทุ่งยั้ง อาชีพหลักของชุมชน คือ การค้าขาย การประกอบธุรกิจส่วนตัว และข้าราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีอัฐมิมบูชาอาชีพในชุมชน ได้แก่ ผลิตและจำหน่ายข้าวหลาม และ ข้าวเกรียบว่าว

ลักษณะภูมิศาสตร์ภูมิประเทศ

จังหวัดอุดรดิตถ์เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคเหนือตอนล่าง เป็นประตูขึ้นสู่ดินแดนล้านนาตะวันออก เป็นเมืองก่อนประวัติศาสตร์ ตัวเมืองเดิมชื่อ บางโพธิ์อิฐ ได้รับการยกฐานะเป็นจังหวัดเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๖ “อุดรดิตถ์” หมายถึง เมืองท่าแห่งทิศเหนือ เป็นเมืองด่านานแม่ข่ายลับแล และเมืองถิ่นกำเนิดของวีรบุรุษกู่ชาติ “พระยาพิชัยดาบหัก” ทหารเอกสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ โดยทางรถยนต์ ๔๙๑ กิโลเมตร และโดยทางรถไฟ ๔๘๕ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้ ทิศเหนือ ติดกับจังหวัดแพร่ และจังหวัดน่าน ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดพิษณุโลก ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดพิจิตร และจังหวัดสุโขทัยจังหวัดอุดรดิตถ์ มีพื้นที่ทั้งหมด ๓,๐๒๖.๕๓ ตารางกิโลเมตร แบ่งการปกครองเป็น ๙ อำเภอ ได้แก่ เมืองอุดรดิตถ์ ลับแล ตรอน พิชัย ทองแสนขัน น้ำปาด พากทำ ท่าปลา และบ้านโคก จำนวนประชากร ๕๑๗,๔๓๕ คน จำนวนคนพิการในจังหวัดอุดรดิตถ์ที่จดทะเบียนคนพิการแล้วจำนวน ๑๕,๘๗๔ คน

ข้อมูลเศรษฐกิจจังหวัดอุดรดิตถ์ ประชากรโดยส่วนมากจะประกอบอาชีพทางการเกษตร เช่น ทำนา ทำสวน ทำไร่ ใช้ประโยชน์ที่ดินส่วนใหญ่เพื่อการเกษตร คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๔๕ ของพื้นที่จังหวัด หรือ ๑,๑๒๕,๗๖๘.๑๒ ไร่ ซึ่งพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว (นาปี) และยางพารา ทุเรียน ลอกกอง ลางสาด นอกจากนั้น ยังมีการเลี้ยง ปศุสัตว์และการทำประมง โดยปศุสัตว์ที่มีมูลค่าผลผลิตมากที่สุด คือ ไก่ไข่ สุกร โคพื้นเมือง เป็ดไข่ ไก่เนื้อ กระบือ เป็ดเนื้อ และโคพื้นธุ์ ส่วนด้านการประมงนั้น มีทั้งการเลี้ยงสัตว์น้ำในบ่อดิน บ่อซีเมนต์ กระชัง การจับสัตว์น้ำในแหล่งน้ำธรรมชาติ การจับสัตว์น้ำในแม่น้ำน่าน และการจับสัตว์น้ำในแหล่งน้ำอื่น ๆ (อ้างอิง : แผนพัฒนาจังหวัดอุดรดิตถ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (รอบปี ๒๕๖๖))

ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองจำนวน ๑๖๔ คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๐๗ รองลงมาคือ ประกอบอาชีพเกษตรกร จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๙ ประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๑๕ ประกอบอาชีพราชการ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๙ ประกอบอาชีพแม่บ้าน จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๒๗ และประกอบอาชีพเอกชน/รัฐวิสาหกิจ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๔

โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

โอกาส

๑. ชุมชน ผู้ปกครอง ให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้
๒. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามาสนับสนุนกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านการเรียนรู้เพิ่มมากยิ่งขึ้น
๓. จังหวัดอุดรดิตถ์มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ
๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่สามารถใช้โทรศัพท์ในการสื่อสาร ส่งผลให้ครูติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้
๕. จังหวัดอุดรดิตถ์มีการขยายตัวของเศรษฐกิจเพิ่มขึ้นทุกปี ทำให้ผู้ปกครองได้รับโอกาสในการประกอบอาชีพที่หลากหลายและมีรายได้เพิ่มขึ้น
๖. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับส่งผลให้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา และสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๗. ชุมชนมีการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น และเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีได้
๘. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดตั้งห้องเรียน USO-N (อินเทอร์เน็ตชุมชน) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ
๙. จังหวัดอุดรดิตถ์มีอัตราการจ้างงานคนพิการในสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น ทำให้คนพิการมีโอกาสนในการประกอบอาชีพ
๑๐. องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรับการพัฒนามตามศักยภาพอย่างทั่วถึง

ข้อจำกัด

๑. ผู้ปกครองบางครอบครัวประกอบอาชีพต่างถิ่น ทำให้ผู้เรียนอาศัยอยู่กับผู้สูงอายุ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนามตามศักยภาพที่เหมาะสม
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ไม่มั่นคง ส่งผลต่อการนำผู้เรียนมารับบริการไม่ต่อเนื่อง
๓. ความเชื่อมั่นทางสังคมส่งผลต่อการยอมรับของผู้พิการในการประกอบอาชีพ
๔. ระบบการขนส่งสาธารณะมีข้อจำกัด ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่สามารถนำผู้เรียนมารับบริการได้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๕. สภาพชุมชนบริเวณโดยรอบบ้านผู้เรียนมีปัญหาเรื่องยาเสพติด ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับบริการอย่างต่อเนื่อง
๖. ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีข้อจำกัดในการเข้าใช้อินเทอร์เน็ตชุมชน ทำให้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

๗. สัญญาณอินเทอร์เน็ตชุมชน ไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะพื้นที่ห่างไกล ทำให้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

๘. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ฐานะยากจน มีหนี้สินมาก ส่งผลต่อ การสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนไม่เต็มตามศักยภาพ

๙. สินค้าปรับราคาสูงขึ้น ส่งผลต่อสภาพคล่องทางเศรษฐกิจในครัวเรือน

๑๐. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ทางกฎหมายของคณพิการน้อย ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับสิทธิทางการแพทย์และสวัสดิการทางสังคมเท่าที่ควร

๑๑. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนานโยบายไปสู่การปฏิบัติน้อย ทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับสิทธิประโยชน์ทางกฎหมายเท่าที่ควร

๒) เครือข่ายการมีส่วนร่วม/MOU

การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน จัดทำฐานข้อมูลในการติดต่อประสานงาน แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านสาธารณสุข ๒) ด้านการศึกษา ๓) ด้านสังคม และ ๔) ด้านความปลอดภัย มีการสร้างภาคีเครือข่ายและการร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานที่มีความเกี่ยวข้อง และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งได้จัดทำแบบสรุปข้อมูลการได้รับบริจาคสิ่งของจากเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ดังนี้

๒.๑ ด้านสาธารณสุข ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลอุดรดิตถ์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลที่ผู้เรียนอาศัย สาธารณสุขอำเภอ ๙ อำเภอ จังหวัดอุดรดิตถ์ ในด้านการตรวจสุขภาพประจำปี และให้ความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน บุคลากร และการคุมกำเนิดแบบถาวร

๒.๒ ด้านการศึกษา การออกร่วมค้นหาเด็กพิการที่ตกหล่นทางการศึกษา กับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๒ และศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ การให้ข้อมูลคณพิการที่ไม่ได้รับการศึกษาจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลประจำอำเภอและจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบลและองค์การบริหารส่วนจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์เขต ๑ และ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาอุดรดิตถ์ และมีการทุนการศึกษาจากมูลนิธิคุณพุ่ม ทุนการศึกษาจากบริษัท ชัมมิตพุดแวร์ จำกัด ทุนการศึกษานักเรียนจากผู้บริจาคไม่ประสงค์ออกนาม

๒.๓ ด้านสังคม ออกหน่วยเคลื่อนที่บำบัดทุกข์บำรุงสุขร่วมกับจังหวัดอุดรดิตถ์ ในการให้ความรู้แก่ผู้พิการ ทั้ง ๙ อำเภอ การเปิดโอกาสให้นักเรียนพิการแสดงออกในงานวันคนพิการสากล โดยสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรดิตถ์จัดอบรมเพื่อให้ความรู้ในการดูแลคณพิการกับพี่เลี้ยงเด็กพิการร่วมเป็นวิทยากรฝึกปฏิบัติช่วยเหลือคณพิการในโครงการอบรมอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์เชี่ยวชาญด้านคณพิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรดิตถ์ ได้รับการสนับสนุนจากกิจกรรมตะโกกรันนิงวึ่งเพื่อน้องผู้พิการ ในการปรับบ้านให้กับผู้เรียน การจัดอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ร่วมกับโรงพยาบาลพิษณุเวชอุดรดิตถ์

๒.๔ ด้านความปลอดภัย จัดอบรมการป้องกันการระงับอัคคีภัยการจัดการความเสี่ยงและการอพยพฉุกเฉิน ประจำปี ๒๕๖๖ การตรวจสอบสายไฟฟ้าแรงสูงของศูนย์ฯโดยการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสาขาอุดรดิตถ์,การคุมกำเนิดแบบถาวร เพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ ร่วมกับโรงพยาบาลอุดรดิตถ์ และเข้าร่วมการคัดเลือกสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ The Best Safety Practice ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๖ ข้อมูลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงาน
องค์กรที่เกี่ยวข้อง

เครือข่าย	หน่วยงาน/ผู้สนับสนุน	การให้ความร่วมมือการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้				
		ทุนการ ศึกษา (ครั้ง)	การจัดอบรม ให้ความรู้การ เรียนการสอน/ด้าน สุขภาพ (ครั้ง)	การให้ ข้อมูลด้าน การศึกษา (ครั้ง)	ขนม/ อาหาร/ ของเล่น (ครั้ง)	การ ปรับปรุง ตรวจสอบ (ครั้ง)
๑. ด้าน สาธารณสุข	๑. โรงพยาบาลอุดรดิตถ์	-	๓	-	-	-
	๒. สาธารณสุขจังหวัดอุดรดิตถ์		๑			
	๓. ศูนย์อนามัยพิษณุโลก	-	๑	-	-	-
	๔. โรงพยาบาลลับแล	-	๓	-	๑	-
	๕. คลินิกพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก โรงพยาบาลอุดรดิตถ์	-	๓๐	-	-	-
๒. ด้าน การศึกษา	๑. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	๑	-	๑	๑	-
	๒. องค์การบริหารส่วนตำบล	-	-	๙	-	-
	๓. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์	-	-	๑	๑	-
	๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์เขต ๑	๑	๓	-	-	-
	๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์เขต ๒	-	๓	-	-	-
	๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	-	๑	-	-	-
	๘. ทุนการศึกษาจากมูลนิธิคุณพุ่ม	๑	-	-	-	-
	๙. บริษัท ชัมมิตฟุตแวร์	๑	-	-	-	-
	๑๐. ภาคเอกชนผู้ปกครองนักเรียน และผู้ไม่ ประสงค์ออกนาม	๕๓	-	-	๙๙	-
	๑๑. ผู้ปกครองนักเรียน	๒	๒	๒	-	-
	๑๒. คณะกรรมการสถานศึกษา	-	-	๑	-	-
๓. ด้าน สังคม	๑. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ มนุษย์จังหวัดอุดรดิตถ์	-	๒	๒	๓	-
	๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	-	-	-	๒	-
	๓. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	-	-	-	๕	-
	๔. เทศบาลตำบลทุ่งยั้ง	-	-	-	-	๑
	๕. สโมสรโรตารีอุดรดิตถ์				๑	
	๖. สมาคมอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรดิตถ์	๑	-	-	๑	-
๔.ด้าน ความ ปลอดภัย	๑. สำนักงานแขวงการทางจังหวัดอุดรดิตถ์	-	-	-	๑	-
	๒. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขาอุดรดิตถ์	-	๑	-	-	๑
รวมจำนวน (ครั้ง)		๕๘	๔๘	๑๓	๑๑๕	๒

๒.๑๘ ผลงานดีเด่นด้านต่างๆ

๑) ด้านนักเรียน

ตารางที่ ๒๖ แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
		สถานศึกษา/ จังหวัด	ภาค	ชาติ	สถานศึกษา/ จังหวัด	ภาค	ชาติ	สถานศึกษา/ จังหวัด	ภาค	ชาติ
๑	การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อ จากบัตรภาพ หมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน บุคคลอาชีพ อายุ ๓-๖ ปี ระดับเหรียญทอง						๑			
๒	การแข่งขันระบายสีรูปภาพ บุคคลอาชีพ อายุ ๓-๖ ปี ระดับเหรียญทอง						๑			
๓	การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๑๓-๑๘ ปี ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒						๑			
๔	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๑ มารยาทงามอย่างไทย ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี				๑					
๕	รางวัลระดับเหรียญเงิน มารยาทงามอย่างไทย ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี				๑					
๖	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๑ มารยาทงามอย่างไทย ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี				๑					
๗	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๑ มารยาทงามอย่างไทย ช่วงอายุ ๓-๖ ปี				๑					
๘	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๓ มารยาทงามอย่างไทย				๑					

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
		สถานศึกษา/ จังหวัด	ภาค	ชาติ	สถานศึกษา/ จังหวัด	ภาค	ชาติ	สถานศึกษา/ จังหวัด	ภาค	ชาติ
	ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี									
๙	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๔ มาราธนาทางมออย่างไทย ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี				๑					
๑๐	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๒ แข่งขันระบายสี ช่วง อายุ ๓-๖ ปี				๑					
๑๑	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๑ แข่งขันระบายสี ช่วง อายุ ๓-๖ ปี				๑					
๑๒	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๔ แข่งขันระบายสี ช่วง อายุ ๓-๖ ปี				๑					
๑๓	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๒ แข่งขันระบายสี ช่วง อายุ ๓-๖ ปี				๑					
๑๔	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๑ แข่งขันระบายสี ช่วง อายุ ๗-๑๒ ปี				๑					
๑๕	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๓ แข่งขันระบายสี ช่วง อายุ ๓-๖ ปี				๑					
๑๖	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๒ แข่งขันระบายสี ช่วง อายุ ๑๓-๑๘ ปี				๑					
๑๗	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๔ แข่งขันระบายสี ช่วง อายุ ๑๓-๑๘ ปี				๑					
๑๘	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๓ แข่งขันระบายสี ช่วง				๑					

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
		สถานศึกษา/ จังหวัด	ภาค	ชาติ	สถานศึกษา/ จังหวัด	ภาค	ชาติ	สถานศึกษา/ จังหวัด	ภาค	ชาติ
	อายุ ๑๓-๑๘ ปี									
๑๙	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๖ แข่งขันระบายสี ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี				๑					
๒๐	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๕ แข่งขันระบายสี ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี				๑					
๒๑	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๓ มารยาทงามอย่างไทย ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี				๑					
๒๒	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๖ แข่งขันระบายสี ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี				๑					
๒๓	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๒ มารยาทงามอย่างไทย ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี				๑					
๒๔	รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ ๒ มารยาทงามอย่างไทย ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี				๑					
๒๕	การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทอภิสติภ									๑
๒๖	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ตามหัวข้อ “ตามจินตนาการ” ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน									๑
๒๗	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ตามหัวข้อ “ตามจินตนาการ” ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทบกพร่องทาง									๑

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
		สถานศึกษา/ จังหวัด	ภาค	ชาติ	สถานศึกษา/ จังหวัด	ภาค	ชาติ	สถานศึกษา/ จังหวัด	ภาค	ชาติ
	สติปัญญา									
๒๘	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ตามหัวข้อ “ตามจินตนาการ” ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ									๑
๒๙	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ตามหัวข้อ “ตามจินตนาการ” ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทพิการซ้อน									๑
๓๐	การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) ช่วงอายุ ๓-๖ ปี									๑
๓๑	การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี									๑
๓๒	การประกวดร้องเพลง ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทออทิสติก									๑
๓๓	การประกวดการเต้นประกอบเพลง ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี									๑
๓๔	การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทออทิสติก									๑
๓๕	การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา									๑
๓๖	การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี									๑

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
		สถานศึกษา/ จังหวัด	ภาค	ชาติ	สถานศึกษา/ จังหวัด	ภาค	ชาติ	สถานศึกษา/ จังหวัด	ภาค	ชาติ
	ประเพณีการซ้อน									
๓๗	การแข่งขันการตอบคำถาม หมวดประเพณีและวัฒนธรรม ไทย ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทอภิสติติก									๑
๓๘	การแข่งขันการตอบคำถาม หมวดประเพณีและวัฒนธรรม ไทย ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา									๑
๓๙	การแข่งขันการตอบคำถาม หมวดประเพณีและวัฒนธรรม ไทย ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทบกพร่องทางร่างกายหรือ การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ									๑
๔๐	การแข่งขันการตอบคำถาม หมวดประเพณีและวัฒนธรรม ไทย ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทบกพร่องทางร่างกายหรือ การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ									๑
๔๑	การแข่งขันการตอบคำถาม หมวดธงชาติอาเซียน ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา									๑
๔๒	การแข่งขันการตอบคำถาม หมวดธงชาติอาเซียน ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทบกพร่องทางร่างกายหรือการ เคลื่อนไหวหรือสุขภาพ									๑
๔๓	การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ตามจินตนาการ ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทบกพร่องทางร่างกายหรือการ เคลื่อนไหวหรือสุขภาพ									๑

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
		สถานศึกษา/ จังหวัด	ภาค	ชาติ	สถานศึกษา/ จังหวัด	ภาค	ชาติ	สถานศึกษา/ จังหวัด	ภาค	ชาติ
๔๔	การแข่งขันระบายสีรูปภาพ ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา									๑
๔๕	การแข่งขันการตอบคำถาม หมวดประเพณีและวัฒนธรรม ไทย ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา									๑
๔๖	การแข่งขันการตอบคำถาม หมวดประเพณีและวัฒนธรรม ไทย ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน									๑
๔๗	การแข่งขันการตอบคำถาม หมวดธงชาติอาเซียน ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน									๑
๔๘	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ตามหัวข้อ “สวัสดีปีใหม่” ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทออทิสติก									๑
๔๙	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ตามหัวข้อ “สวัสดีปีใหม่” ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทบกพร่องทางร่างกายหรือการ เคลื่อนไหวหรือสุขภาพ									๑
๕๐	การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวด ผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วงอายุ ๓-๖ ปี ประเภทบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือ สุขภาพ									๑
๕๑	การประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี									๑

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
		สถานศึกษา/ จังหวัด	ภาค	ชาติ	สถานศึกษา/ จังหวัด	ภาค	ชาติ	สถานศึกษา/ จังหวัด	ภาค	ชาติ
๕๒	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ตามหัวข้อ “สวัสดีปีใหม่” ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน									๑
๕๓	การประกวดร้องเพลง ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทพิการ ซ้อน									๑
๕๔	การประกวดร้องเพลง ช่วงอายุ ๑๓-๑๘ ปี ประเภทอหิ สติก									๑
๕๕	การประกวดร้องเพลง ช่วงอายุ ๗-๑๒ ปี ประเภท บกพร่องทางสติปัญญา									๑
รวม		๐	๐	๐	๒๑	๐	๓	๐	๐	๓๑
รวมทั้งหมด		๕๕								

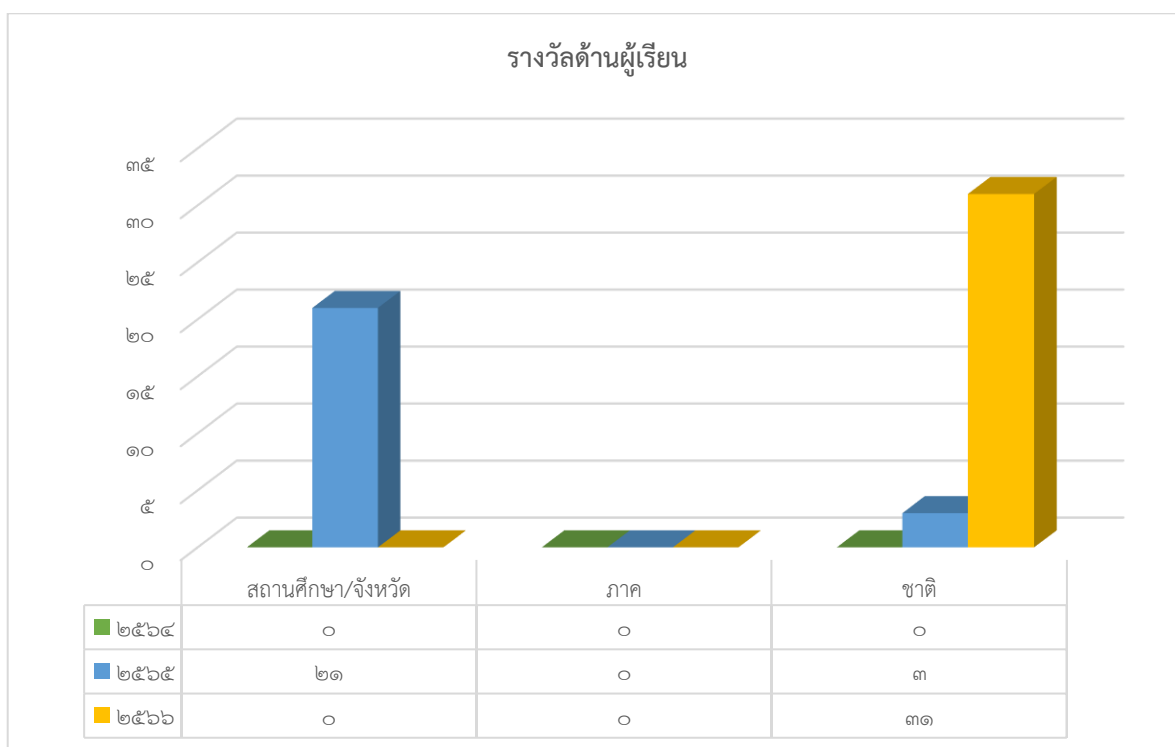
จากตารางที่ ๒๖ แสดงรางวัลด้านผู้เรียน แยกตามปีการศึกษา พบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้เรียนไม่ได้รับรางวัลในระดับใด เนื่องจากการปิดเรียนเนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลระดับสถานศึกษาหรือจังหวัด จำนวน ๒๑ รางวัล รางวัลระดับชาติ จำนวน ๓ รางวัล

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลระดับชาติจำนวน ๓๑ รางวัล

แผนภูมิแท่งที่ ๑๒ แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี



๒) ด้านครู

ตารางที่ ๒๗ แสดงข้อมูลรางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
๑	นางสาวรัชกษ ยอดยง	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้ที่มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๔ (OBEC AWARDS)	-	-	-	-	๑	-	-	-	-
		ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดการผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี ตามโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภท ความพิการ ๑๓ - ๑๘ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการตอบคำถามหมวด	-	-	-	-	-	-	-	-	๑

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
		ประเพณีวัฒนธรรมของไทย บุคคล บกพร่องทางการได้ยิน ๑๓ – ๑๘ ปี									
		ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AEARDS) เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม โรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๒	นางสาวปัทมา นาครักษ์	ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม โรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านบริหาร การจัดการโครงการประกวดรางวัล หน่วยงานและผู้ที่มีผลงานดีเด่นที่ ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๔ (OBEC AWARDS)	-	-	-	-	๑	-	-	-	-
		ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การ ประกวดการผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี ตาม โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕	-	-	-	๑	-	-		-	-
		ได้รับรางวัลครูดี ศรีอุดรดิตถ์ ของ สำนักงาน สกสศ. จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี ๒๕๖๕	-	-	-	๑	-	-	-	-	-

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
		ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AEARDS) เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านบริหารจัดการ	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ตามจินตนาการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ๑๓ – ๑๘ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๓	นางสาวรำพึง เทชะ	ได้รับรางวัลครูดี ศรีอุตรดิตถ์ ของสำนักงาน สกสค. จังหวัดอุตรดิตถ์ ประจำปี ๒๕๖๕	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภท ความพิการ ๓ – ๖ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๔	นายณัฐพล วงษ์ยอด	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันระบายสี บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ๑๓ – ๑๘ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	๑

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
		การแข่งขันการตอบคำถามหมวดธงชาติอาเซียน บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ๑๓ – ๑๘ ปี									
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย บุคคลบกพร่องทางการได้ยิน ๑๓ – ๑๘ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๕	นางสาวมนัญญา เชาว์แล่น	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้ที่มผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๔ (OBEC AWARDS)	-	-	-	-	๑	-	-	-	-
		เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมไทย บกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นอายุ ๑๓ – ๑๘ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน	-	-	-	-	๑	-	-	-	-

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมประกวดร้องเพลง บุคคลออทิสติก ๑๓ – ๑๘ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
		รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การ คัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้าน การจัดประสบการณ์การจัดการศึกษา ปฐมวัย สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
		รางวัล Best Practice ระดับ ดีเด่น ด้านการจัดประสบการณ์การจัด การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ระดับภาค ภายใต้โครงการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยในพื้นที่รับผิดชอบ ปี การศึกษา ๒๕๖๔	-	๑	-	-	-	-	-	-	-
		ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ของสมาคม ครูเมืองลับแล เนื่องในวันครู ปี ๒๕๖๕	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
๔	นางสาวนงา อ้วนอ่อน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญ ทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียน การศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ) ด้าน วิชาการ โครงการประกวดรางวัล หน่วยงานและผู้ที่มีผลงานดีเด่นที่ ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์	-	-	-	-	-	-	-	-	๑

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
		ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๔ (OBEC AWARDS)									
		เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุน และจัด สวัสดิการและสวัสดิภาพให้แก่ผู้ ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และ เป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็น ที่ประจักษ์ (สกสค.จังหวัดอุดรดิตถ์)	-	-	-	-	๑	-	-	-	-
		ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองการ ประกวดการผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี ตาม โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	-	-	-	-	๑	-	-	-	-
		ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการ เรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	-	-	-	-	๑	-	-	-	-
๕	นางสาวกาญจนาพร คำแจ้ง	ได้รับรางวัล ครูดีศรีอุดรดิตถ์ ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทครูและอาจารย์ ของ สำนักงาน สกสค.จังหวัดอุดรดิตถ์	-	-	-	-	-	-	๑	-	-
		ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ของสมาคม ครูเมืองลับแล เนื่องในวันครู ปี ๒๕๖๗	-	-	-	-	-	-	๑	-	-
๖	นางสาวเสาวลักษณ์ พุกกะชา	ได้รับเหรียญทอง การแข่งขันการตอบ คำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของ ไทย บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๑๓-๑๘ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
		ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ของสมาคมครูเมืองลับแล เนื่องในวันครู ปี ๒๕๖๕	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
๗	นางสาวพรวิภา หมื่นยา	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม โรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านวิชาการ โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้ที่มีผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๔ (OBEC AWARDS)	-	-	-	-	๑	-	-	-	-
๘	นายณกรณ์ กันธิยะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภทความพิการ ๗ - ๑๒ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
		ได้รับรางวัล ครูดีศรีอุตรดิตถ์ ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทครูและอาจารย์ ของสำนักงาน สกสค.จังหวัดอุตรดิตถ์	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
		ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ของสมาคมครูเมืองลับแล เนื่องในวันครู ปี ๒๕๖๕	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
๙	นายสีปพนนท์ สุดใจ	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดการผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี ตามโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์ ประจำปี	-	-	-	๑	-	-	-	-	-

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
		งบประมาณ ๒๕๖๕									
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวด เต้นประกอบเพลง รวมทุกประเภท ความพิการ ๑๓ – ๘ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๑๐	นางสาวพิมพ์ชนก อุ่นทอง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน การตอบคำถามหมวดประเพณี วัฒนธรรมของไทย บุคคลออทิสติก ๗ – ๑๒ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
		ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ของสมาคม ครูเมืองลับแล เนื่องในวันครู ปี ๒๕๖๖	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
๑๑	นางสาวพรนรินทร์ ทะสม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมประกวด มารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวม ทุกประเภทความพิการ ๗ – ๑๒ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
		ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การ ประกวดการผลิตสื่อสร้างสรรค์เพื่อ เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี ตาม โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
		เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรม การ	-	-	-	-	๑	-	-	-	-

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
		แข่งขัน ระบายสีรูปภาพ บุคคลออกทิสติก ระดับชั้นอายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน									
		เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน บุคคลออกทิสติก ระดับชั้นอายุ ๓ - ๖ ปี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน	-	-	-	-	๑	-	-	-	-
		ได้รับเหรียญทอง การแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของไทย บกพร่องทางร่างกายฯ อายุ ๗-๑๒ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
		ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ของสมาคมครูเมืองลับแล เนื่องในวันครู ปี ๒๕๖๕	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๒	นางสาวเพ็ญแข โพธิรินทร์	ได้รับรางวัลการประกวดนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ประเภท การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ระดับจังหวัดอุดรดิษฐ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	-	-	๑	-	-	-	-	-

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
		ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ของสมาคมครูเมืองล้งแล เนื่องในวันครู ปี ๒๕๖๗	-	-	-	-	-	-	๑	-	-
๑๓	นางสาวพรรัชชล ภัทรกุลพงษ์	ได้รับรางวัลการประกวดนวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ประเภท การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ระดับจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
		ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ของสมาคมครูเมืองล้งแล เนื่องในวันครู ปี ๒๕๖๗	-	-	-	-	-	-	๑	-	-
๑๔	นางอารีวรรณ เรือนพิบูลย์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันระบายสีรูปภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๓ – ๖ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๑๕	ว่าที่ร้อยตรีเบญจพร ยิ้มเยาะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันระบายสีรูปภาพ บุคคลออทิสติก ๓ – ๖ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๑๖	นางสาวณชญาดา วัชรนรีกานต์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันระบายสี บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ๗ – ๑๒ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ	-	-	-	-	-	-	-	-	๑

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
		ที่ ๑กิจกรรมการแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน บุคคล พิการซ้อน ๓ - ๖ ปี									
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการตอบคำถามหมวดประเพณี วัฒนธรรมของไทย บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ๗ - ๑๒ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๑๗	นางสาวมาลีวัลย์ มีพันธ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันระบายสี บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ๗ - ๑๒ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๑๘	นางสาวพิไลลักษณ์ พรหมสุวรรณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันระบายสี บุคคลออทิสติก ๗ - ๑๒ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
		ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ของสมาคมครูเมืองลับแล เนื่องในวันครู ปี ๒๕๖๕	๑	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๙	นางอริชา ปู่ดี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการตอบคำถามหมวดธงชาติอาเซียน บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ๑๓ - ๑๘ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
๒๐	นายพีระพงศ์ ไชยมงคล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ระบายสี บุคคลที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา ๑๓ - ๑๘ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๒๑	นายกิตติพิพัชญ์ ดิษฐวุฒิ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันระบายสี บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ๑๓ - ๑๘ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการตอบ คำถามหมวดธงชาติอาเซียน บุคคลที่มี ความบกพร่องทางร่างกายหรือการ เคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ๑๓ - ๑๘ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมประกวดร้องเพลง บุคคลพิการซ้อน ๑๓ - ๑๘ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๒๒	นายพีรดนัย จันทร์ดี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ใน ชีวิตประจำวัน บุคคลที่มีความ บกพร่องทางร่างกายหรือการ เคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ๓ - ๖ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑

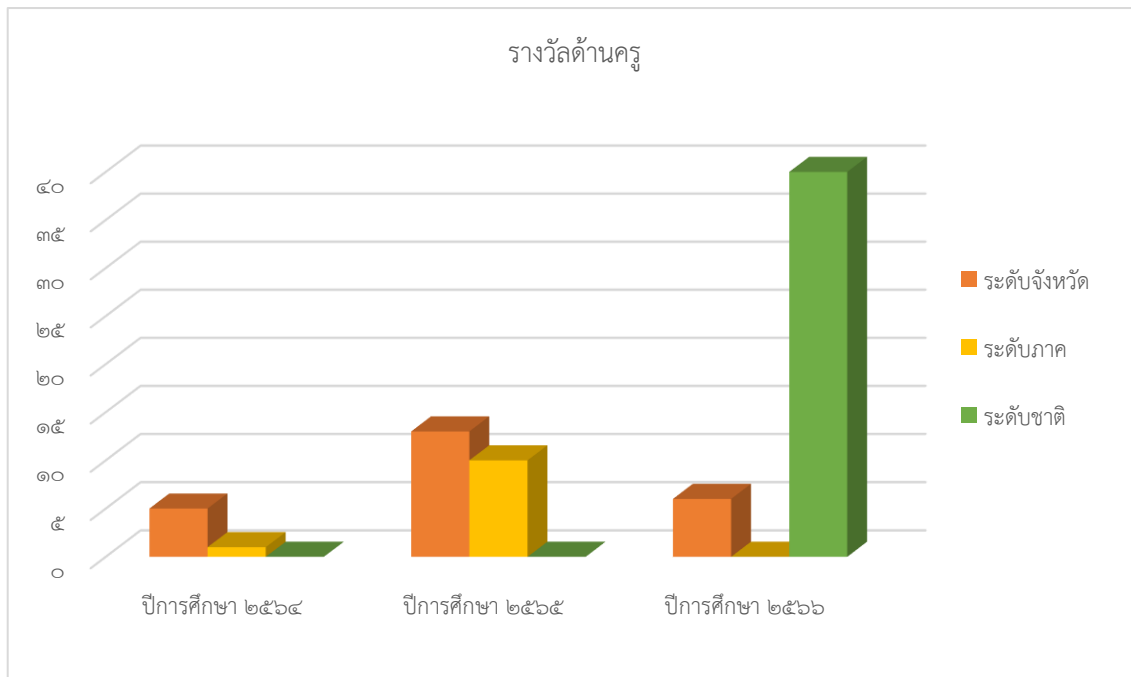
ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
๒๓	นางสาวสุภาวดี ทองเทศ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพหมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน บุคคลออกทิสติก ๓ - ๖ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๒๔	นางสาวพรทิวา สุดใจ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดเต้นประกอบเพลง รวมทุกประเภท ความพิการ ๑๓ - ๘ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๒๕	นางสาวอรษา หมั่นลักษณ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภท ความพิการ ๓ - ๖ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๒๖	นางสาวสุพรรณ จูเปาะ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมประกวดมารยาทงามอย่างไทย (การไหว้) รวมทุกประเภท ความพิการ ๑๓ - ๑๘ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๒๗	นายองอาจ เจริญศิลป์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมประกวดร้องเพลง บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๗ - ๑๒ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
		ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ	-	-	-	-	-	-	-	-	๑

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
		ที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการตอบ คำถามหมวดประเพณีวัฒนธรรมของ ไทย บุคคลที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา ๗ - ๑๒ ปี									
		ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ของสมาคม ครูเมืองลับแล เนื่องในวันครู ปี ๒๕๖๖	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
๒๘	นางสาวลักขณา จันทร์ฤทธิ์	ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ของสมาคม ครูเมืองลับแล เนื่องในวันครู ปี ๒๕๖๗	-	-	-	-	-	-	๑	-	-
๒๙	นางสาวพิชญ์นรินทร์ อุ้นทอง	ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ของสมาคม ครูเมืองลับแล เนื่องในวันครู ปี ๒๕๖๗	-	-	-	-	-	-	๑	-	-
๓๐	นายจิรายุ โกศา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๑ กิจกรรมประกวดร้องเพลงบุคคล ออกทิสติก ๗ - ๑๒ ปี	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๓๑	นายธนกร จันทรเส็ง	ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ของสมาคม ครูเมืองลับแล เนื่องในวันครู ปี ๒๕๖๗	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๓๒	นางสาวกัญญารัตน์ มณีแกม	ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ของสมาคม ครูเมืองลับแล เนื่องในวันครู ปี ๒๕๖๗	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๓๓	นายวุฒิพงศ์ จินาวัธ	ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ของสมาคม ครูเมืองลับแล เนื่องในวันครู ปี ๒๕๖๖	-	-	-	๑	-	-	-	-	-

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
๓๔	นางสาวกมลวรรณ ทิพย์โพ	ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ของสมาคมครูเมืองลับล้าน เนื่องในวันครู ปี ๒๕๖๖	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
รวม			๕	๑	๐	๑๓	๑๐	๐	๖	๐	๔๐
รวมทั้งหมด			๗๕								

จากตารางที่ ๒๗ แสดงรางวัลด้านครู แยกตามปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลระดับสถานศึกษาหรือจังหวัด จำนวน ๕ รางวัล และรางวัลระดับภาค จำนวน ๑ รางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลระดับสถานศึกษาหรือจังหวัด จำนวน ๑๓ รางวัล รางวัลระดับภาค จำนวน ๑๐ รางวัล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลระดับสถานศึกษาหรือจังหวัด จำนวน ๖ รางวัล และรางวัลระดับชาติจำนวน ๔๐ รางวัล

แผนภูมิแท่งที่ ๑๓ แสดงข้อมูลจำนวนรางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี



๓) ด้านผู้บริหาร

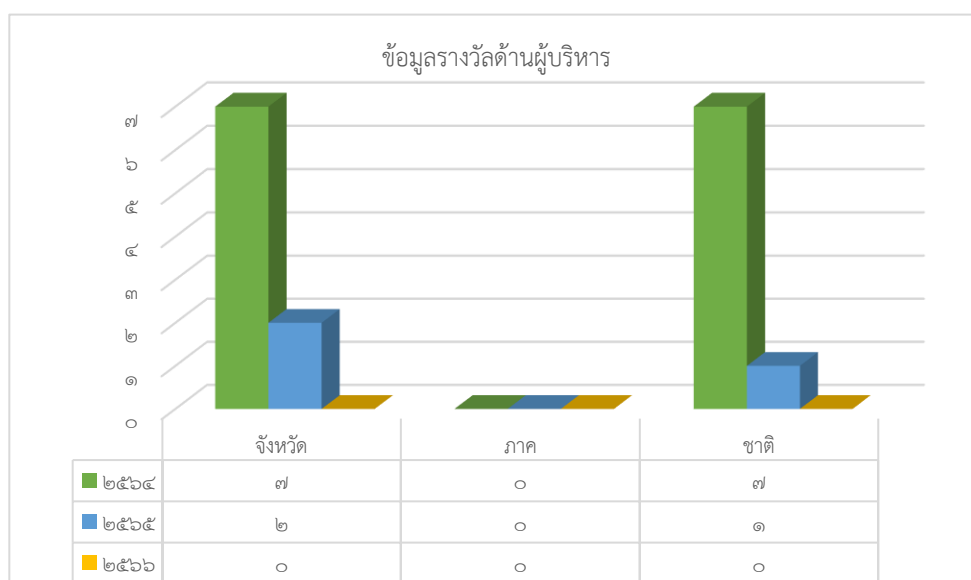
ตารางที่ ๒๘ แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	ชื่อรางวัล	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
ผู้อำนวยการ										
๑	ได้รับรางวัลเป็นผู้บริหาร ดีเด่น ของสมาคมครูเมือง ลับแล	๑	-	-	-	-	-	๑	-	-
๒	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับกลุ่มสถานศึกษาฯของ สมาคมชาวศึกษาสงเคราะห์ และศึกษาพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ										
๑	ได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๕	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
รวม		๑	-	-	๑	-	-	๑	๑	-
รวมทั้งหมด		๔								

จากตารางที่ ๒๘ พบว่า รางวัลด้านผู้บริหารของผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับรางวัล ทั้งสิ้น ๑ รางวัล คือ รางวัลระดับจังหวัด จำนวน ๑ รางวัล และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล ทั้งสิ้น ๒ รางวัล คือ รางวัลระดับจังหวัด ๑ รางวัล และรางวัลระดับภาค ๑ รางวัล

รางวัลด้านผู้บริหารของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับรางวัล ทั้งสิ้น ๑ รางวัล คือ รางวัลระดับจังหวัด จำนวน ๑ รางวัล

แผนภูมิแท่งที่ ๑๔ แสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้บริหารย้อนหลัง ๓ ปี



๔) ด้านสถานศึกษา

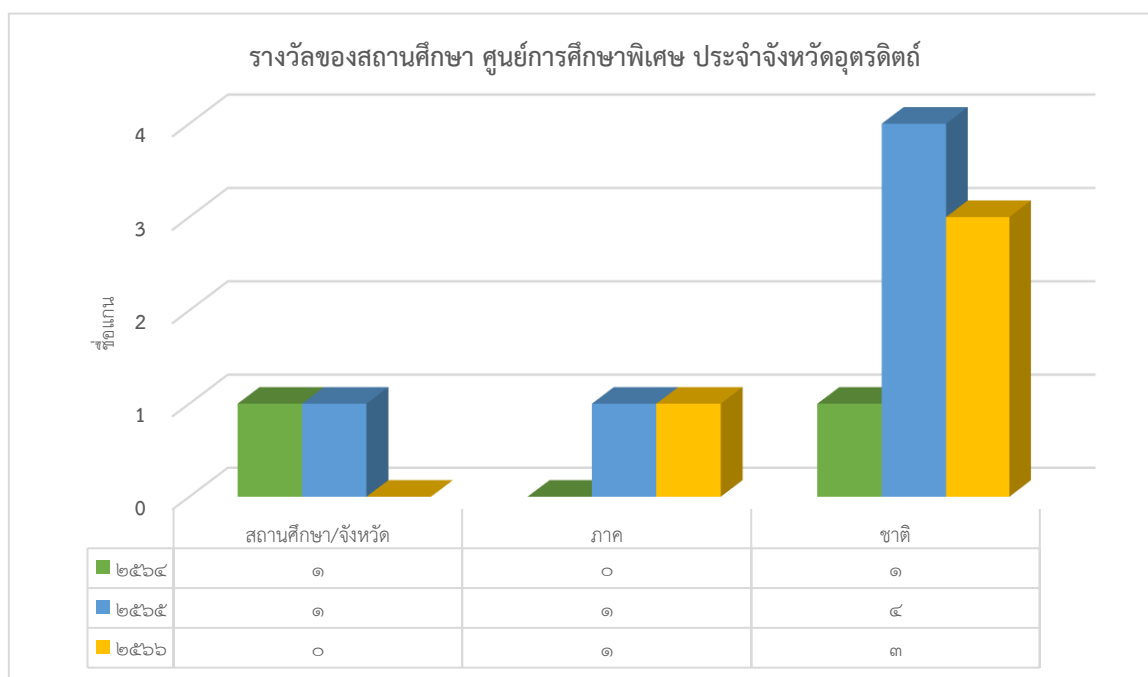
ตารางที่ ๒๙ แสดงข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
๑	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑
๒	รางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๒ ดาว	-	-	-	-	-	๑	-	-	-
๓	รางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว	๑	-	-	-	-	๑	-	-	-
๔	รางวัลสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่ เป็นเลิศ” (The Best Safety Practice) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๖	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี ประเภท ศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	-	-	-	-	๑	-	-	-
๗	รางวัลการรับรองมาตรฐาน องค์กรด้าน คนพิการ ระดับดี มาก (มอพ.)	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๘	รางวัลองค์กรต้นแบบ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้ อย่างเป็นเลิศ ในการจัดงาน รายงานผลการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาสู่การปฏิบัติระดับ ภาค “การศึกษาวิถีใหม่ด้วย การเรียนรู้ที่แตกต่าง”	-	-	-	-	๑	-	-	-	-
๙	รางวัลการประกวดการผลิต สื่อสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองดี ตามโครงการสร้าง และ ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานศึกษาธิการ	-	-	-	๑	-	-	-	-	-

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
	จังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕									
	รวม	๑	-	๑	๑	๑	๔	-	๑	๓
	รวมทั้งหมด	๒			๖			๔		

จากตารางที่ ๒๙ พบว่า รางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี รวมทั้งหมด ๑๒ รางวัล ได้แก่ ปี ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ๑ รางวัล คือ รางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว รางวัลระดับชาติ ๑ คือ รางวัลการรับรองมาตรฐานองค์กรด้าน คนพิการ ระดับดีมาก (มอพ.) ปี ๒๕๖๕ ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด ๑ รางวัล คือ การประกวดการผลิตสื่อสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีตามโครงการ สร้าง และส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รางวัลระดับภาค ๑ รางวัล คือ รางวัลองค์กร ต้นแบบขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นเลิศ ในการจัดงานรายงานผลการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค “การศึกษาวิถีใหม่ด้วยการเรียนรู้ที่ แตกต่าง” และรางวัลระดับชาติ ๔ รางวัล คือ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย รางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๒ ดาว รางวัลโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๓ ดาว และรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ประเพณีศูนย์การศึกษาพิเศษระดับชาติ ๔ รางวัล ปี ๒๕๖๖ ได้รับรางวัล ระดับภาค ๑ รางวัล คือ รางวัล สถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ” (The Best Safety Practice) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และรางวัลระดับชาติ ๓ รางวัล คือ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย รางวัลสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ” (The Best Safety Practice) ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และรางวัลการรับรอง มาตรฐานองค์กรด้าน คนพิการ ระดับดีมาก (มอพ.)

แผนภูมิแท่งที่ ๑๕ แสดงข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี



๒.๑๙ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ย้อนหลัง ๓ ปี)

ตารางที่ ๓๐ แสดงข้อมูลผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง ๓ ปี

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖			เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	สูง	เท่ากับ	ต่ำกว่า	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	สูง	เท่ากับ	ต่ำกว่า	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	สูง	เท่ากับ	ต่ำกว่า
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๙.๒๙	๔	✓	-	-	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๗๖	๕	✓	-	-	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๖๗	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๖๖	๕	✓	-	-
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๕	-	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๕	-	✓	-	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๕	-	✓	-
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๓๐	๔	-	-	✓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๔๕	๔	-	-	✓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๑๐	๔	✓	-	-

จากตารางที่ ๓๐ พบว่า ผลการประเมินตนเอง แยกตามปีการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกาศค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๕ ได้ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๙.๒๙ ระดับคุณภาพ ๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกาศค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม ได้ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม ระดับคุณภาพ ๕ เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนด มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกาศค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕ ได้ผลการประเมิน ดีเลิศ ร้อยละ ๘๔.๓๐ ระดับคุณภาพ ๔ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกาศค่าเป้าหมาย ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐ ได้ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๘.๗๖ ระดับคุณภาพ ๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกาศค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม ได้ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม ระดับคุณภาพ ๕ เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนด มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกาศค่าเป้าหมาย ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ ได้ผลการประเมิน ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓.๔๕ ระดับคุณภาพ ๔ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกาศค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๖๗ ได้ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๖๖ ระดับคุณภาพ ๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกาศค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม ได้ผลการประเมิน ยอดเยี่ยม ระดับคุณภาพ

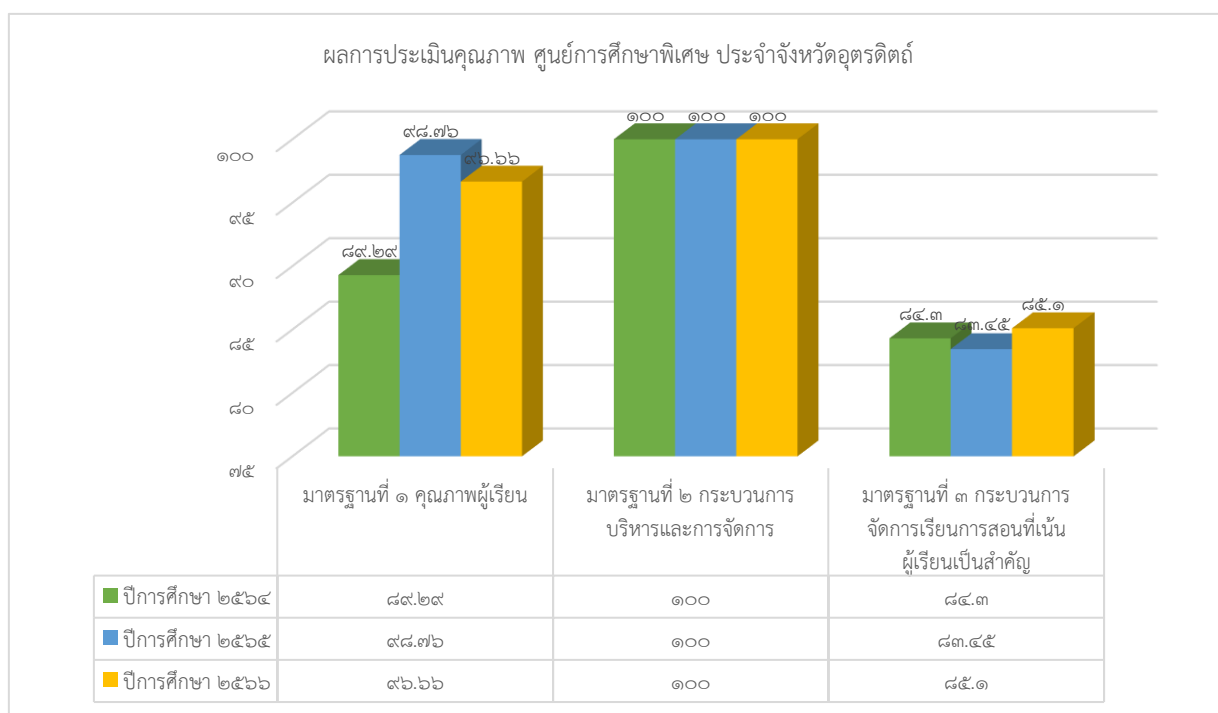
๕ เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนด มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกาศค่าเป้าหมาย ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕ ได้ผลการประเมิน ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๑๐ ระดับคุณภาพ ๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

หมายเหตุ ; ๑. ค่าเป้าหมาย และผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้กรอกเป็นค่าร้อยละ

๒. ค่าเป้าหมาย และผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้กรอกเป็นระดับคุณภาพทุกช่อง

๓. ผลการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ต้องมีผลการประเมินที่ตรงกับเล่ม SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ที่เคยรายงาน สศศ. ไปแล้ว

แผนภูมิแท่งที่ ๑๖ แสดงผลการประเมินตนเอง ย้อนหลัง ๓ ปี



๒.๒๐ ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

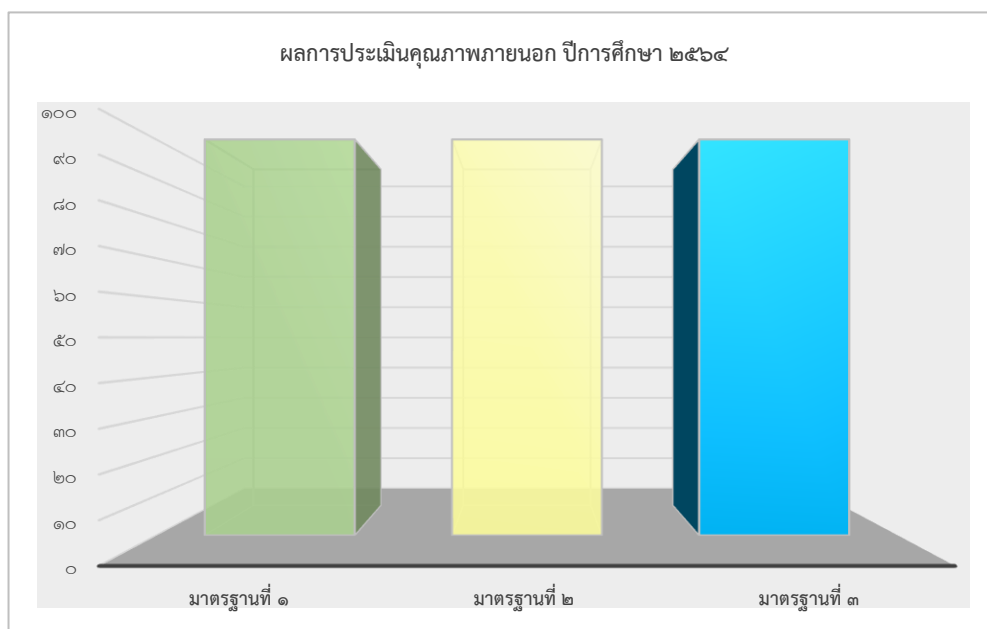
ตารางที่ ๓๑ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

หมายเหตุ: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

จากตารางที่ ๓๑ พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินระดับ ดี และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินระดับ ดี

แผนภูมิแท่งที่ ๑๗ แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก



๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

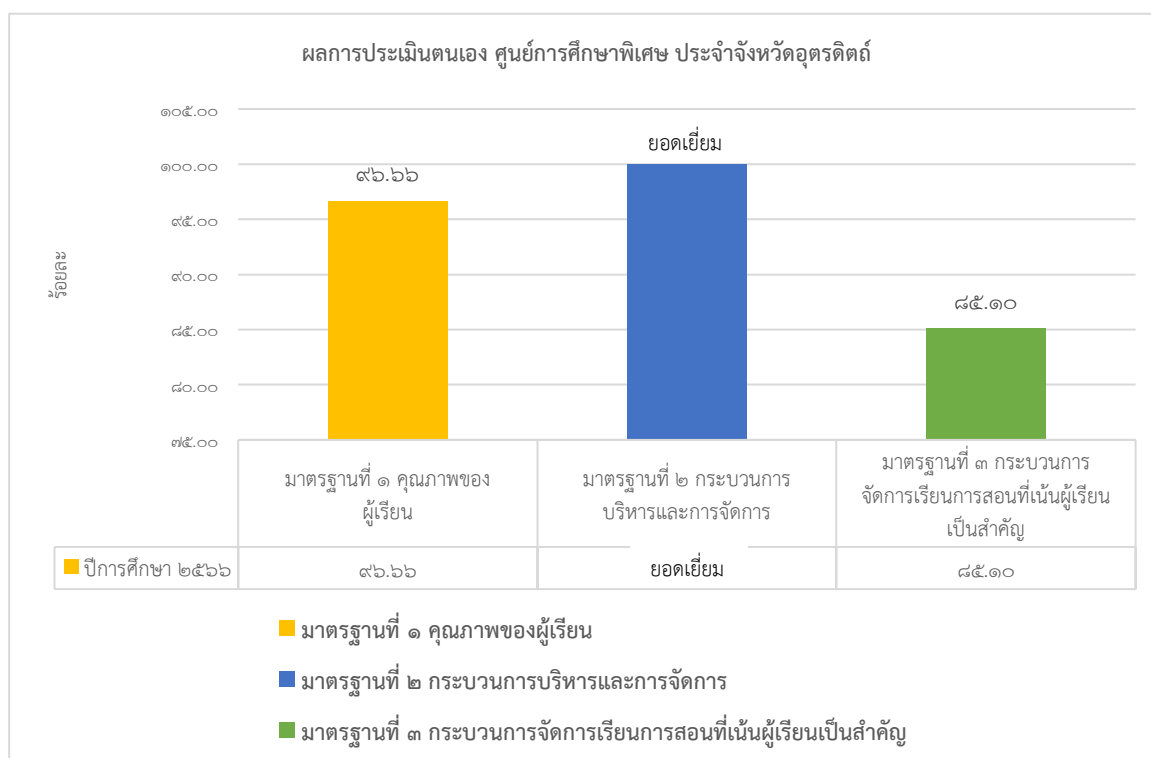
๒.๒.๑ ผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๓๒ แสดงผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวม	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓๒ พบว่า ภาพรวมแสดงผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แผนภูมิแท่งที่ ๑๘ แสดงผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒.๒.๒ ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

: จำนวนนักเรียนที่รับการประเมิน จำนวน ๑๖๔ คน

๑) จุดเน้นมาตรฐานที่ ๑

: พัฒนาการดี มีวินัย

๒) การกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมายและผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ กำหนดมาตรฐานการศึกษา โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา ได้กำหนดประเด็นการพิจารณาตามผลการพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย ๒ ประเด็นคือ ประเด็นที่ ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา ดังนี้ ๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อด้วยกิจกรรมต่างๆ ๓) ผู้เรียนจำนวน ๕ คนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และ ๔) ผู้เรียนจำนวน ๑๐ คนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้ ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์ และ ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

เมื่อได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายแล้ว ได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอรายละเอียดตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการเผยแพร่ให้กับผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ในรูปแบบต่างๆ จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาพัฒนาเครื่องมือให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และจัดประชุมครูเพื่อชี้แจงวิธีการนำคู่มือ และแบบเก็บข้อมูลไปใช้

๓) วิธีการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีการพัฒนาผู้เรียน จนมีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ให้บริการทางการศึกษาในลักษณะการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม บำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพและเตรียมความพร้อมตั้งแต่แรกเกิด หรือแรกพบความพิการ ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับบริการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือทางการศึกษา โดยเป็นไปตามกฎกระทรวงฯ โดยจัดรูปแบบการให้บริการ ๓ รูปแบบ ดังนี้

๑) ให้บริการที่ศูนย์ แบบไป-กลับ ๒) ให้บริการที่หน่วยบริการ และ ๓) ให้บริการที่บ้าน ให้กับผู้เรียนที่มีความพิการทางการศึกษา ทั้ง ๙ ประเภทความพิการ จำนวน ๑๖๔ คนให้กับผู้เรียนที่มีความพิการทางการศึกษา ทั้ง ๙ ประเภทความพิการ จำนวน ๑๖๔ คน โดยมีการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงให้มีเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕ และ ๒) หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผลการพัฒนา พบว่าแยกตามหลักสูตรมีผลการพัฒนา ดังตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๓๓ แสดงแบบสรุปผลการพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ประเภทความพิการ	ประเภทการรับบริการ (จำนวนคน)			รวม	หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม (จำนวนคน)					รวม	หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มทักษะการ ดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ (จำนวนคน)					รวม
						ระดับคุณภาพ						ระดับคุณภาพ					
		ศูนย์	หน่วย บริการ	บ้าน		๑	๒	๓	๔	๕		๑	๒	๓	๔	๕	
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๑	๐	๐	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๑	๑	๑	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๑๘	๑๔	๒	๓๔	-	-	-	-	๑๓	๑๓	-	-	-	-	๑๕	๑๕
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	๑๘	๒๑	๕	๔๔	-	-	-	๒	๒๗	๒๗	-	-	-	๒	๑๕	๑๗
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๐	๐	๐	๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๐	๐	๐	๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม	๐	๐	๐	๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๘	บุคคลออทิสติก	๓๓	๑๔	๔	๕๑	-	-	-	๑	๒๖	๒๗	-	-	-	๕	๑๓	๑๘
๙	บุคคลพิการซ้อน	๑๒	๑๓	๖	๓๑	-	-	๑	๑	๙	๑๑	-	-	-	๒	๑๓	๑๕
รวม		๘๓	๖๓	๑๘	๑๖๔	-	-	๑	๔	๗๕	๙๐	-	-	-	๙	๕๗	๗๔
ร้อยละตามระดับคุณภาพ						-	-	๑.๒๕	๕.๐๐	๙๓.๗๓		-	-	-	๑๓.๖๔	๘๖.๓๖	
ร้อยละตามหลักสูตร						๙๙.๑๖						๙๘.๙๑					
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						๙๙.๐๔											
ระดับคุณภาพ						๕											
แปลผล						ยอดเยี่ยม											

จากตารางที่ ๓๓ พบว่า ผลการพัฒนาการตามศักยภาพตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม จำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๖ ระดับคุณภาพ ๕ แปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม และ ๒) หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๑ ระดับคุณภาพ ๕ แปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลรวมของการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๔ ระดับคุณภาพ ๕ แปลผล

๑.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี พัฒนาผู้เรียนเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีการพัฒนาการด้านต่างๆที่ดีขึ้นด้วยกิจกรรมทางวิชาการดังต่อไปนี้ กิจกรรมตลาดนัดเด็กน้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT และกิจกรรมค่ายวิชาการ

ตารางที่ ๓๔ แสดงแบบสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รูปแบบการรับบริการ	ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ				ค่าเฉลี่ย
	กิจกรรมวิชาการ	กิจกรรมค่ายวิชาการ	กิจกรรมทัศนศึกษา	กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
รับบริการไป-กลับ	๘๕.๙๘	๘๔.๖๓	๘๘.๒๙	๘๗.๒๐	๘๖.๕๒
รับบริการที่หน่วยบริการ	๘๕.๘๙	๘๔.๕๔	๘๘.๒๒	๘๗.๑๒	๘๖.๔๔
รับบริการที่บ้าน	๘๕.๕๑	๘๓.๗๘	๘๗.๕๖	๘๖.๖๑	๘๕.๘๗
ค่าเฉลี่ย	๘๕.๗๙	๘๔.๓๒	๘๘.๐๒	๘๖.๙๘	๘๖.๕๒

จากตารางที่ ๓๔ แบบสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการพัฒนา พบว่า ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อร้อยละ ๘๖.๒๘ ระดับคุณภาพ ๔ แปลผลคุณภาพ ดีเลิศ โดยแบ่งเป็น รับบริการไป-กลับ จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๒ รับบริการที่หน่วยบริการ จำนวน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๔ และรับบริการที่บ้านจำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๗

๑.๓ ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี มีการจัดทำคำสั่งคณะกรรมการส่งต่อนักเรียนเพื่อดำเนินการจัดทำเกณฑ์การส่งต่อนักเรียนที่สามารถส่งต่อไปยังช่วงชั้นใหม่ โรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนเรียนรวม ศูนย์การศึกษาพิเศษ หรือสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้มีความพร้อมตามทักษะพื้นฐาน ๖ ทักษะในด้านทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา ทักษะทางสังคม และทักษะทางสติปัญญาหรือการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ ซึ่งมีการดำเนินงาน ๖ ขั้นตอนคือ ๑) การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการส่งต่อ ๒) การสำรวจข้อมูล/ประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน ๓) มีการจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่าน/ส่งต่อ ๔) การพัฒนาผู้เรียนตามแผนการ

เปลี่ยนผ่าน/ส่งต่อ ๕) ประเมินผลการพัฒนาของผู้เรียน และ ๖) เปลี่ยนผ่าน/ส่งต่อไปสู่เป้าหมายและการติดตามผลเปลี่ยนผ่าน/ส่งต่อ

ตารางที่ ๓๕ แสดงแบบสรุผู้เรียนมีความสามารถเข้าสู่บริการการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ประเภทความพิการ	สถานศึกษาใหม่ (คน)					รวม
		ศูนย์การศึกษาพิเศษ	โรงเรียนเฉพาะความพิการ	โรงเรียนเรียนรวม	ศกร.	อื่น ๆ	
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	-	-	-	-	-	-
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	-	๑	-	-	-	๑
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	-	-	๑	-	-	๑
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	๑	-	-	๑	-	๒
๕	บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูด	-	-	-	-	-	-
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม	-	-	-	-	-	-
๘	บุคคลออทิสติก	๒	-	๓	-	-	๕
๙	บุคคลพิการซ้อน	-	-	-	-	-	-
รวม		๓	๑	๔	๑	๐	๙

* หมายเหตุ เป้าหมายผู้เรียนที่คาดว่าจะมีความพร้อมเข้าสู่บริการการส่งต่อ จำนวน ๕ คน

จากตารางที่ ๓๕ ผู้เรียนมีความสามารถเข้าสู่บริการส่งต่อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการพัฒนาพบว่า ผู้เรียนจำนวน ๙ คน มีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น ระดับคุณภาพ ๕ แปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยแบ่งเป็น ศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๓ คน โรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน ๑ คน โรงเรียนเรียนรวม จำนวน ๔ คน และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๑ คน ระดับคุณภาพ ๕ แปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔ ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี มีการเตรียมความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยกลุ่มเป้าหมายคือ ผู้เรียนที่มีอายุตั้งแต่ ๒๐ ปีขึ้นไป จะได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน ทักษะวิชาการเพื่อการดำรงชีวิต ทักษะส่วนบุคคลและสังคม และทักษะการทำงานและอาชีพเพื่อการดำเนินชีวิตในครอบครัว ชุมชน และสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมเพื่อการส่งต่อ มีซึ่งมีการดำเนินงาน ๖ ขั้นตอนคือ ๑) การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการส่งต่อ ๒) การสำรวจข้อมูล/ประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน ๓) มีการจัดทำแผนการเปลี่ยนผ่าน/ส่งต่อ ๔) การพัฒนาผู้เรียนตามแผนการเปลี่ยนผ่าน/ส่งต่อ ๕) ประเมินผลการพัฒนาของผู้เรียน และ ๖) เปลี่ยนผ่าน/ส่งต่อไปสู่เป้าหมายและการติดตามผลเปลี่ยนผ่าน/ส่งต่อ

ตารางที่ ๓๖ แสดงแบบสรุปรูปแบบการเรียนรู้มีความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

รูปแบบการรับบริการ	ประเภทความพิการ									รวม
	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย	บุคคลที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูด	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม	บุคคลออทิสติก	บุคคลพิการซ้อน	
รับบริการไป-กลับ	-	-	๒	๑	-	-	-	๑	-	๔
รับบริการที่หน่วยบริการ	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒
รับบริการที่บ้าน	-	-	๑	๑	-	-	-	๒	-	๔
รวม	-	-	๓	๒	-	-	-	๓	๒	๑๐

*หมายเหตุ เป้าหมายผู้เรียนที่คาดว่าจะมีความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จำนวน ๑๐ คน

จากตารางที่ ๓๖ ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการพัฒนา พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๑๐ คน แบ่งเป็น รับบริการไป-กลับ จำนวน ๔ คน รับบริการที่หน่วยบริการ จำนวน ๒ คน และรับบริการที่บ้าน จำนวน ๔ คน มีความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ระดับคุณภาพ ๕ แปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ดำเนินการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑) ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี
- ๑.๒) กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน
- ๑.๓) ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- ๑.๔) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ
- ๑.๕) ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ
- ๑.๖) สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว
- ๑.๗) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
- ๑.๘) สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้
- ๑.๙) มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ

๑.๑๐) มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันเป็นสมาชิกที่ของชุมชน และสังคม ได้ตามศักยภาพ

อัตลักษณ์ พัฒนาการดี มีวินัย

พัฒนาการดี หมายถึง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่มีประสิทธิภาพทำให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ประกอบด้วย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่ ๑.๑) ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี ข้อที่ ๑.๒) กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน ข้อที่ ๑.๓) ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ข้อที่ ๑.๕) ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ ข้อที่ ๑.๖) สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ข้อที่ ๑.๘) สื่อสารด้วยภาษา หรือวิธีการอื่นได้ และ ข้อที่ ๑.๙) มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ

มีวินัย หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการควบคุมพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปตามกฎระเบียบแบบแผนที่กำหนดไว้ แบ่งออกเป็น ๒ ด้าน ดังนี้ ๑) วินัยต่อตนเอง หมายถึง ผู้เรียนสามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองตามเวลาที่กำหนดไว้ และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ และ๒) วินัยต่อผู้อื่น คือ ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการรอคอยตามสถานการณ์ แสดงการทักทาย ขอบคุน ขอโทษตามสถานการณ์ รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่นและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน ประกอบด้วย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่ ๑.๔) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ ข้อที่ ๑.๗) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ข้อที่ ๑.๑๐) มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันเป็นสมาชิกที่ของชุมชน และสังคมได้ตามศักยภาพ

ตารางที่ ๓๗ แสดงแบบสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทการ รับบริการ	ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี	กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน	ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบต่อ	ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ	สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้	มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ	มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันเป็นสมาชิกที่ของชุมชน และ สังคมได้ตามศักยภาพ	ค่าเฉลี่ย
รับบริการไป-กลับ	๙๖.๙๙	๙๔.๓๔	๙๖.๓๙	๙๔.๔๙	๙๓.๑๗	๙๗.๓๘	๙๖.๓๗	๙๖.๑๕	๙๐.๙๐	๙๔.๓๔	๙๒.๑๔
รับบริการที่หน่วยบริการ	๙๖.๘๒	๙๔.๒๔	๙๖.๔๖	๙๔.๕๖	๙๒.๙๐	๙๗.๔๓	๙๖.๔๔	๙๖.๒๒	๙๐.๙๒	๙๔.๒๔	๙๔.๒๙
รับบริการที่บ้าน	๙๖.๕๗	๙๔.๖๗	๙๕.๘๐	๙๔.๐๓	๙๒.๓๑	๙๖.๘๕	๙๕.๕๓	๙๖.๓๓	๘๙.๖๒	๙๔.๓๘	๘๗.๗๓
ค่าเฉลี่ย	๙๖.๗๙	๙๔.๔๒	๙๖.๒๒	๙๔.๓๖	๙๒.๗๙	๙๗.๒๒	๙๖.๑๑	๙๖.๒๓	๙๐.๔๘	๙๔.๓๒	๙๑.๓๙

จากตารางที่ ๓๗ แสดงแบบสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์ พบว่า ผู้เรียนมีผลพัฒนา ร้อยละ ๙๑.๓๙ ระดับคุณภาพ ๕ แปลผลยอดเยี่ยม โดยแบ่งเป็น รับบริการไป-กลับ จำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๔ รับบริการที่หน่วยบริการ จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๙ และรับบริการที่บ้าน จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๓

๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยผ่านการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ตารางที่ ๓๘ แสดงแบบสรุปผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ประเภทการรับบริการ	จำนวนนักเรียน(คน)	กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	กิจกรรมวันวิสาขบูชา	กิจกรรมวันไหว้ครู	กิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา	กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	กิจกรรมวันคล้ายสัปดาห์รณรงค์สากลที่ 9	กิจกรรมวันเปี่ยมพรทาง	กิจกรรมวันลอยกระทง	กิจกรรมวันชาติ	กิจกรรมวันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ รำเร่แจ่มใสในวันเด็ก	กิจกรรมวันมาฆบูชา	กิจกรรมวันสงกรานต์	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละการผ่านของผู้เรียน
ไป-กลับ	๘๔	๘๙.๗๑	๙๑.๖๘	๘๗.๐๕	๙๑.๕๖	๙๑.๑๐	๙๐.๒๕	๘๙.๒๐	๘๙.๑๕	๙๑.๕๕	๙๐.๕๒	๙๒.๐๗	๙๑.๒๒	๙๒.๕๐	ผ่าน	-	๙๐.๕๘
รับบริการที่หน่วย	๖๒	๙๕.๒๒	๙๒.๗๘	๙๑.๐๓	๙๔.๐๓	๙๗.๑๐	๙๒.๔๗	๙๔.๔๑	๙๓.๔๘	๙๓.๐๒	๙๕.๗๓	๙๕.๘๐	๙๕.๒๑	๙๕.๕๕	ผ่าน	-	๘๙.๕๙
รับบริการที่บ้าน	๑๘	๘๕.๙๖	๘๙.๓๓	๘๐.๓๖	๘๙.๙๖	๙๐.๗๒	๘๙.๖๕	๘๕.๘๗	๘๗.๙๙	๘๘.๖๘	๘๘.๑๗	๘๔.๘๖	๘๙.๗๗	๘๙.๒๗	ผ่าน	-	๙๔.๒๙
รวม	๑๖๔	๙๐.๓๐	๙๑.๒๖	๘๖.๑๕	๙๑.๘๕	๙๒.๙๗	๙๐.๗๙	๘๙.๘๓	๙๐.๒๑	๙๑.๐๘	๙๑.๔๗	๙๐.๙๑	๙๒.๐๗	๙๒.๔๔	ผ่าน	-	๙๑.๔๙

จากตารางที่ ๓๘ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลร้อยละ ๙๙.๓๙ ระดับคุณภาพ ๕ แปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยแบ่งเป็น ผู้เรียนมีผลพัฒนา ร้อยละ ๙๑.๔๙ ระดับคุณภาพ ๕ แปลผลยอดเยี่ยม โดยแบ่งเป็น รับบริการไป-กลับ จำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๘ รับบริการที่หน่วยบริการ จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๙ และรับบริการที่บ้าน จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๙

๔) ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ตารางที่ ๓๙ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมินตนเอง									
		(๑) กำลังพัฒนา		(๒) ปานกลาง		(๓) ดี		(๔) ดีเลิศ		(๕) ยอดเยี่ยม	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๒๕๖๔	๘๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๘๒	๘๙.๒๙
๒๕๖๕	๙๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๖๒	๙๘.๗๖
๒๕๖๖	๙๒.๖๗	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๖๔	๙๖.๖๖

จากตารางที่ ๓๙ พบว่า

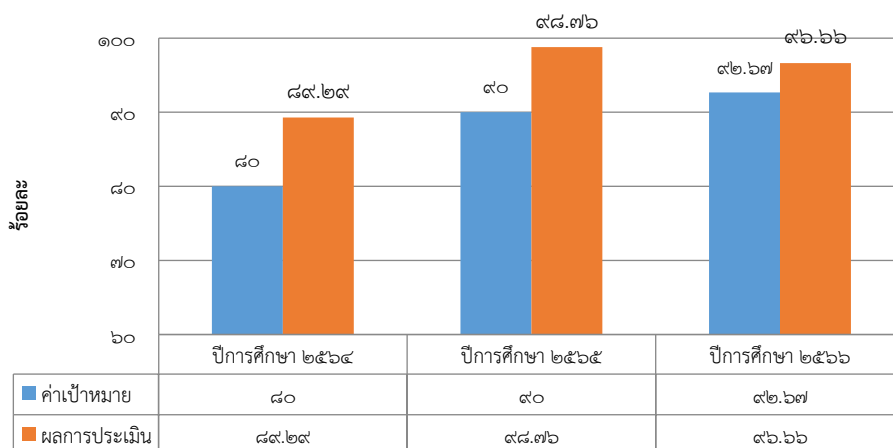
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินตนเอง ระดับ ยอดเยี่ยม จำนวน ๒๘๒ คน ร้อยละ ๘๙.๒๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ผลการประเมินตนเอง ระดับ ยอดเยี่ยม จำนวน ๑๖๒ คน ร้อยละ ๙๘.๗๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒.๖๗ ผลการประเมินตนเอง ระดับ ยอดเยี่ยม จำนวน ๑๖๔ คน ร้อยละ ๙๖.๖๖

แผนภูมิแท่งที่ ๑๙ แสดงผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ย้อนหลัง ๓ ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖



แผนภูมิแสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย พบว่า แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๔๐ แสดงผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ประเด็นการพิจารณาย่อย	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ)	ผลการพัฒนา (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	สูง หรือ รักษา สภาพ สูงสุดกับ ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด ไว้	เท่ากับค่า เป้าหมาย ที่กำหนด ไว้	ต่ำกว่า ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด ไว้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	๑.๑.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่ แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว (IFSP)	๑๖๔	๘๕	๙๙.๐๔	๕	✓	-	-
		๑.๑.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่ บริการช่วงเชื่อมต่อด้วยกิจกรรมต่างๆ	๑๖๔	๘๕	๘๖.๕๒	๕	✓	-	-
		๑.๑.๓ ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ใน ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	๑๖๔	๕ (คน)	๑๐๐ (ส่งต่อ ได้ ๙ คน)	๕	✓	-	-
		๑.๑.๔ ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตใน สังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๑๖๔	๑๐ (คน)	๑๐๐ (ส่งต่อ ได้ ๑๐ คน)	๕	✓	-	-
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรสถานศึกษา และ อัตลักษณ์	๑๖๔	๙๕	๙๕.๐๒	๕	✓	-	-

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ประเด็นการพิจารณาย่อย	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ)	ผลการพัฒนา (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	สูง หรือ รักษา สภาพ สูงสุดกับ ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด ไว้	เท่ากับค่า เป้าหมาย ที่กำหนด ไว้	ต่ำกว่า ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด ไว้
		๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๑๖๔	๙๑	๙๙.๓๙	๕	✓	-	-
สรุปผลการประเมินคุณภาพภาพรวมมาตรฐานที่ ๑			๑๖๔	๙๒.๖๗	๙๖.๖๖	๕	✓	-	-

****ประเด็นการพิจารณาย่อย** ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น คิดจากผู้เรียนที่คาดว่าจะการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น จากการจัดทำแผนเปลี่ยนผ่าน ส่งต่อ โดยมีจำนวนผู้เรียน ทั้งสิ้น ๕ คน และผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล คิดจากผู้เรียนที่มีอายุครบ ๒๐ ปีขึ้นไป มีจำนวนผู้เรียน ๑๐ คน

จากตารางที่ ๔๐ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ประเด็นการพิจารณาหลัก ๒ ประเด็น ได้แก่ ๑) ผลการพัฒนาผู้เรียน และ ๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการพัฒนาผู้เรียน เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยของประเด็นหลักผลการพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็น พบว่า

๑.๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ร้อยละ ๙๖.๘๐ ระดับคุณภาพ ๕

๑.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อด้วยกิจกรรมต่างๆ ร้อยละ ๘๖.๕๒ ระดับคุณภาพ ๕

๑.๓ ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น จำนวน ๙ คน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

๑.๔ ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จำนวน ๑๐ คน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ๕

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เมื่อพิจารณาประเด็นย่อยของประเด็นหลักคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๒ ประเด็น พบว่า

๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และ อัตลักษณ์ ร้อยละ ๙๕.๐๒ ระดับคุณภาพ ๕

๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล ร้อยละ ๙๙.๓๙ ระดับคุณภาพ ๕

๕) จุดเด่น หรือ Best Practice หรือ นวัตกรรม

-

๖) จุดที่ควรพัฒนา

๑. เจตคติต่อการพัฒนานักเรียนพิการของผู้ปกครองและชุมชน
๒. พัฒนาแนวทางการส่งต่อภายนอกให้ชัดเจน เช่น ส่งต่อสู่สังคม เนื่องด้วยอายุครบเกณฑ์ ส่งต่อระดับการศึกษาที่สูงขึ้น เช่น โรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือโรงเรียนเรียนรวม รวมถึง การย้ายสถานศึกษา ไปยัง ศูนย์การศึกษาพิเศษ อื่นๆ
๓. พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผล ให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการและความพิการของเด็กแต่ละประเภท
๔. พัฒนาระบบการให้บริการนักเรียนที่หน่วยบริการและนักเรียนที่บ้าน

๗) แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน

๑. ให้ความรู้และเสริมสร้างเจตคติให้กับผู้ปกครองและชุมชน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๒. จัดทำขั้นตอนการส่งต่อภายนอกให้ชัดเจน
๓. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการวัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริง
๔. เสริมสร้างศักยภาพความเข้มแข็งให้กับหน่วยบริการ

๘) หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ที่	รายการ	QR Code
๑	แบบสรุปข้อมูลผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการ ช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	
๒	แบบสรุปข้อมูลผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมสามารถ เข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ	
๓	แบบสรุปข้อมูลผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อ เข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	
๔	แบบสรุปข้อมูลผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการดำเนิน ชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	

ที่	รายการ	QR Code
๕	แบบสรุปข้อมูลผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์	
๖	แบบสรุปข้อมูลผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	
๘	รายงานผลการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑	

๒.๒.๓ ผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

: จำนวนผู้บริหารที่รับการประเมิน ๒ คน

๑) การกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมายและผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายในการพัฒนาจากการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ, แผนการศึกษาแห่งชาติ, มาตรฐานการศึกษาชาติ, มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน, นโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ ทำให้มีการกำหนดประเด็นย่อยเพิ่มเติม จากประเด็นหลักที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ๖ ประเด็น ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยเพิ่มประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาชาติ ศูนย์การศึกษาพิเศษ คือ ๑) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และ ๒) สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เป็นไปตามจุดเน้นมาตรฐานที่ ๒ จึงทำให้ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้ในระดับคุณภาพ ๕ แปลผลคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒) วิธีการพัฒนา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ มีการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันขององค์กร ผ่านการ (SWOT Analysis) เพื่อหาจุดแข็ง จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับองค์กร โดยทำการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก STEP และวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ๒S ๔M เพื่อเป็นแบบแผนในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดระยะเวลา ปฏิทินการดำเนินงาน และงบประมาณ เพื่อให้ครู และบุคลากรนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร และได้กำหนดพันธกิจ เป้าหมาย กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการพัฒนาสถานศึกษา ๒๖ ข้อ รวมถึงการกำหนดกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงาน พัฒนาสถานศึกษา ๕ กลยุทธ์ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายของรัฐ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ “*บริหารด้วยเทคโนโลยี มินิวัตรกรรมการจัดการเรียนรู้ ผู้พิการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาด้วยภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง*”

วิสัยทัศน์ย่อย	คำนิยามวิสัยทัศน์	ประเด็นกลยุทธ์
บริหารด้วยเทคโนโลยี	หมายถึง มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนของการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานกิจการนักเรียน เพื่อให้การบริหารงานทันต่อความต้องการ ทันต่อเหตุการณ์ เป็นมาตรฐาน ถูกต้องแม่นยำ มีการเก็บข้อมูล การประมวลผล สามารถเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและ	กลยุทธ์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพ การบริหารและการจัดการ โดยใช้เทคโนโลยี

วิสัยทัศน์ย่อย	คำนิยามวิสัยทัศน์	ประเด็นกลยุทธ์
	ประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานตาม ขอบข่าย ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	
มีนวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้	หมายถึง สร้างและ/หรือการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นำนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย จนได้รับการ ยอมรับในระดับต่างๆ	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
		กลยุทธ์ที่ ๒ การเสริมสร้างศักยภาพ ความเป็นเลิศในการจัดการ เรียนรู้
ผู้พิการเข้าถึง โอกาสทางการ ศึกษาด้วยภาคี เครือข่ายที่ เข้มแข็ง	หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีการค้นหา เพื่อให้ผู้พิการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ ด้วยการพัฒนาการให้บริการในศูนย์ฯ การให้บริการที่หน่วยบริการและการให้บริการที่บ้าน ด้วยรูปแบบของการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดย ครอบครัวและชุมชน (Community Based Rehabilitation : CBR) โดยการประสานความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายด้วยวิธีการต่างๆ รวมทั้งนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้พิการให้เต็มศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มโอกาส การเข้าถึงบริการทาง การศึกษา
		กลยุทธ์ที่ ๕ การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพเครือข่ายการ พัฒนาการจัดการศึกษา

ความเชื่อมโยงของทิศทางการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นที่ยอมรับ	๑. ร้อยละ.....ของผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ๒. ร้อยละ.....ของผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
	๒. จัดและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์	๑. ร้อยละ.....ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
กลยุทธ์ที่ ๒ การเสริมสร้าง ศักยภาพความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้	๑. ส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๑. ร้อยละ.....ของครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ร้อยละ.....ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓. ร้อยละ.....ของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔. ร้อยละ.....ของครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ และนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒. ส่งเสริมพัฒนา องค์ความรู้ให้ครู และบุคลากรฯ ด้าน การทำวิจัยในชั้น เรียน และ นวัตกรรมการ ให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มและ การเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา สำหรับคนพิการ	๒. เพื่อส่งเสริม พัฒนาองค์ความรู้ให้ ครูและบุคลากรฯ ด้านการทำวิจัยในชั้น เรียน และนวัตกรรม การให้บริการ ช่วยเหลือระยะ แรกเริ่มและการ เข้าถึงบริการทาง การศึกษาสำหรับคน พิการ	๑. ร้อยละ.....ของครูนำกระบวนการวิจัย ในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาผู้เรียน ๒. ร้อยละ.....ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๓. ร้อยละ.....ของครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๓ การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ การบริหารและ การจัดการ	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้แต่ละ กลุ่มงานนำระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการ จัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถนำ ข้อมูลสารสนเทศมา ใช้ภายในหน่วยงาน และระหว่าง หน่วยงานอย่างเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด	๑. เพื่อให้แต่ละกลุ่ม งานมีระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการ เก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล ข้อมูล และการ เผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศ	๑. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารจัดการของแต่ละกลุ่มงาน ๒. ร้อยละ.....ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของ ศูนย์ฯ
		๒. เพื่อให้มีการนำ ข้อมูลเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ให้ เกิดประสิทธิภาพ สูงสุด	๑. ร้อยละ.....ของผู้ที่เกี่ยวข้องนำข้อมูล สารสนเทศมาใช้
กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มโอกาส การเข้าถึง บริการทาง การศึกษา	๑. ประสานงาน ความร่วมมือของ ภาคีเครือข่ายใน การค้นหาเด็กพิการ เพิ่มโอกาสทาง การศึกษาให้กับเด็ก พิการอย่างทั่วถึง และการมีส่วนร่วม ของภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ	๑. ภาคีเครือข่าย ร้อยละ.....ให้ความ ร่วมมือในการค้นหาเด็กพิการ ๒. เด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษา เพิ่มขึ้น ๓. ร้อยละ.....ของผู้เรียนได้รับการพัฒนา จากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ประเด็นกลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๕ การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ เครือข่ายการ พัฒนาการจัด การศึกษา	๑. พัฒนาการ ให้บริการในศูนย์ฯ การให้บริการที่ หน่วยบริการ และ การให้บริการที่บ้าน	๑. เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ผ่าน กระบวนการฟื้นฟู สมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัวและ ชุมชน	๑. ร้อยละ ของผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาผ่านกระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพ คนพิการโดยครอบครัวและชุมชน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ บริหารจัดการคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย นำระบบประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการบริหารจัดการ ประกอบด้วย การวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ และประกาศใช้มาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา นำแผนสู่การปฏิบัติด้วยแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน สารสนเทศ และปฏิบัติงานตามโครงสร้างปฏิบัติงาน ๕ กลุ่มบริหารงาน คือ ๑) กลุ่มบริหารวิชาการ ๒) กลุ่มบริหารงบประมาณ ๓) กลุ่มบริหารทั่วไป และ ๔) กลุ่มบริหารงานบุคคล และ ๕) กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีการนิเทศการติดตามตรวจสอบ การปฏิบัติงานระดับบุคคล (นิเทศการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นิเทศปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายตามไตรมาส) ระดับกลุ่มบริหารงานดำเนินการ นิเทศติดตามกิจกรรม/งาน/โครงการตามไตรมาส และระดับสถานศึกษา ดำเนินการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในปีละ ๑ ครั้ง ซึ่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดงาน โครงการตามตามโครงสร้างการบริหารงาน ๕ กลุ่มบริหารงาน และนำระบบบริหารงาน ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีขั้นตอนดังต่อไปนี้



๑) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี สารสนเทศ คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ และสารสนเทศทั้ง ๕ กลุ่มงาน

๒) ประชุมวางแผนร่วมกัน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สารสนเทศ คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ และคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สารสนเทศ คู่มือการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานทั้ง ๕ กลุ่มงาน โดยใช้ผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม และข้อเสนอแนะจากรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓) ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔) นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละกลุ่มบริหารงานตามไตรมาส

๕) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม

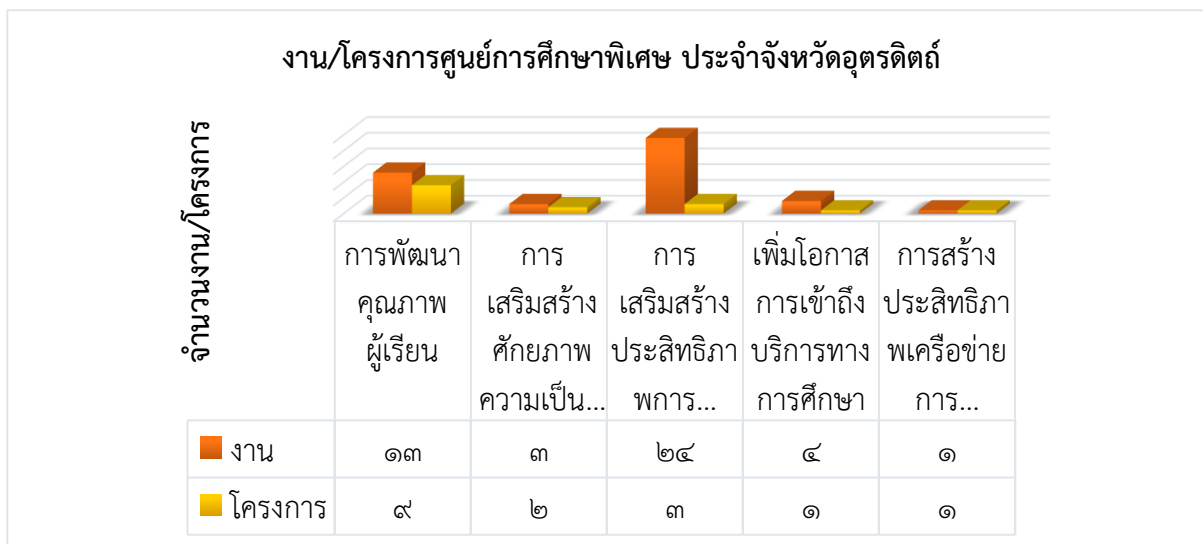
๖) นำผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ที่พบปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารกลุ่มงานขับเคลื่อนคุณภาพด้วยแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔๕ งาน ๑๖ โครงการ ดังนี้

ตารางที่ ๔๑ แสดงจำนวนงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	จำนวน	
		งาน	โครงการ
๑	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๓	๙
๒	การเสริมสร้างศักยภาพความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้	๓	๒
๓	การเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	๒๔	๓
๔	การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	๔	๑
๕	การเสริมสร้างประสิทธิภาพเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษา	๑	๑
รวม		๔๕	๑๖

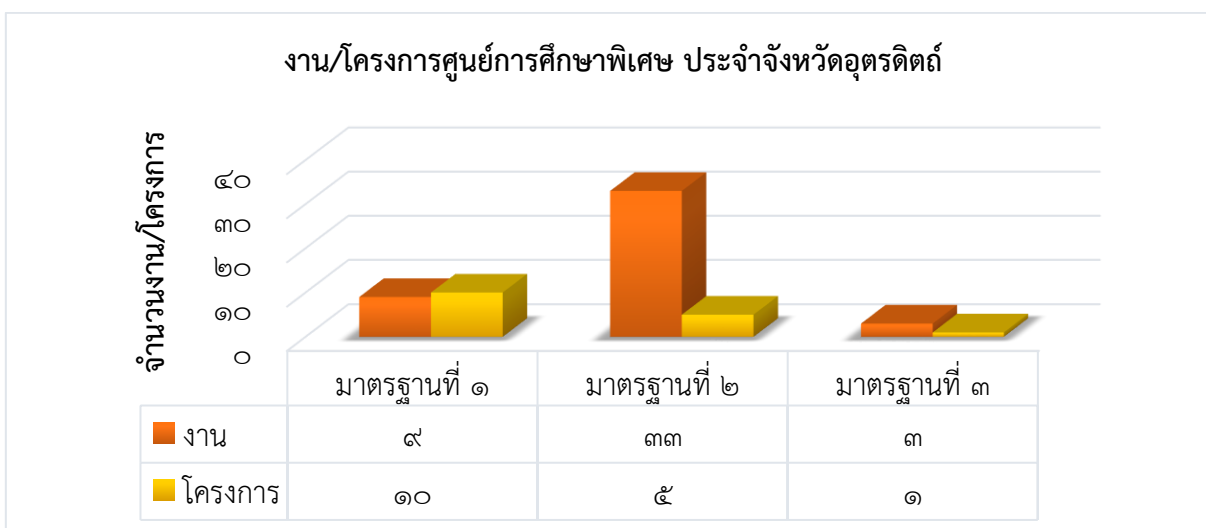
แผนภูมิแท่งที่ ๒๐ แสดงข้อมูลงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์



ตารางที่ ๔๒ แสดงจำนวนงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

มาตรฐานที่	มาตรฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	จำนวน	
		งาน	โครงการ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	๙	๑๐
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๓	๕
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	๑
รวม		๔๕	๑๖

แผนภูมิแท่งที่ ๒๑ แสดงจำนวนงาน/โครงการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

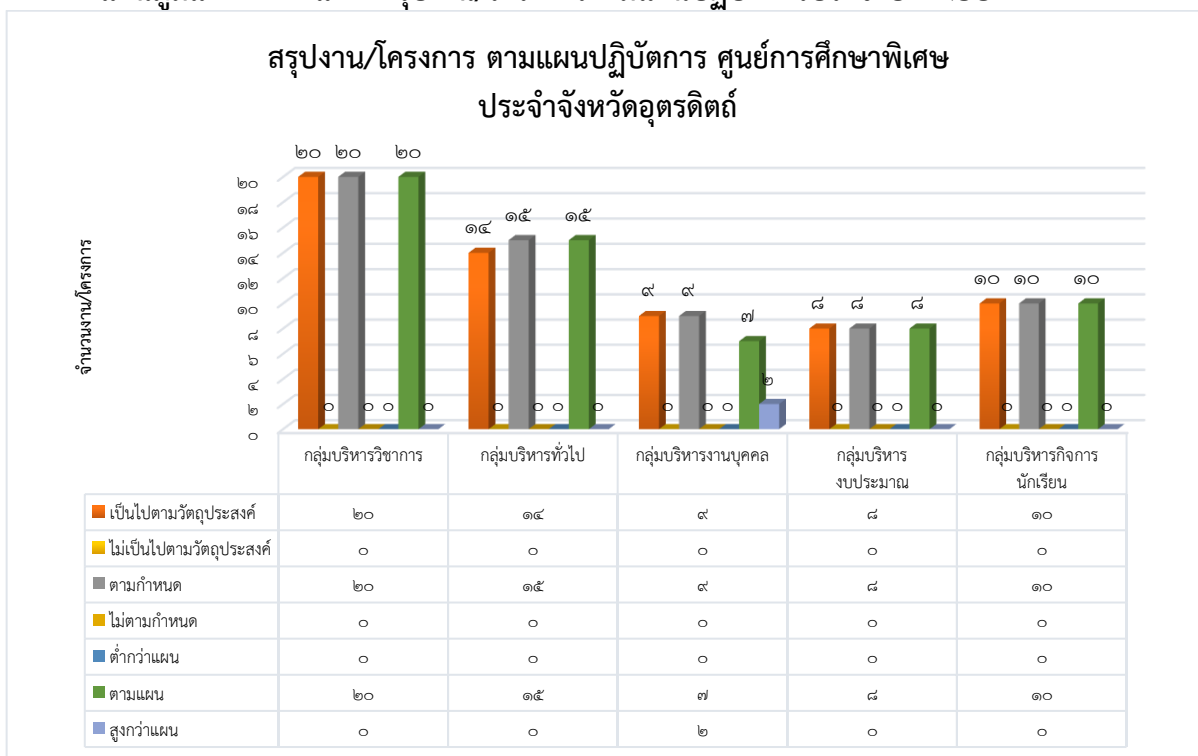


ตารางที่ ๔๓ สรุปผลการดำเนินงาน ของงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

กลุ่มบริหาร	จำนวน งาน/ โครงการ	ร้อยละของ ระยะเวลา ดำเนินงาน		ร้อยละของผลการ ดำเนินงานตามเป้าหมาย		ร้อยละของความสำเร็จตาม ตัวชี้วัด			ร้อยละของการใช้งบประมาณ		
		เป็นไป ตามเวลา	ไม่เป็นไป ตามเวลา	เป็นไปตาม เป้าหมาย	ไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย	เป็นไปตาม เป้าหมาย	สูงกว่า เป้าหมาย	ต่ำกว่า เป้าหมาย	เป็นไปตาม งบประมาณ	สูงกว่า งบประมาณ	ต่ำกว่า งบประมาณ
๑. กลุ่มบริหารวิชาการ	๑๒ งาน ๘ โครงการ	๑๒ งาน ๘ โครงการ	-	๑๑ งาน ๘ โครงการ	๑ งาน	๖ งาน ๔ โครงการ	๕ งาน ๓ โครงการ	๑ งาน	๑๒ งาน ๘ โครงการ	-	-
๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ	๘ งาน	๘ งาน	-	๘ งาน	-	๘ งาน	-	-	๘ งาน	-	-
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล	๘ งาน ๑ โครงการ	๘ งาน ๑ โครงการ	-	๖ งาน ๑ โครงการ	๒ งาน	๖ งาน ๑ โครงการ	๒ งาน	-	๘ งาน ๑ โครงการ	-	-
๔. กลุ่มบริหารทั่วไป	๑๐ งาน ๔ โครงการ	๑๐ งาน ๔ โครงการ	-	๑๐ งาน ๔ โครงการ	-	๑๐ งาน ๔ โครงการ	-	-	๑๐ งาน ๔ โครงการ	-	-
๕. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	๗ งาน ๓ โครงการ	๗ งาน ๓ โครงการ	-	๗ งาน ๓ โครงการ	๓ โครงการ	๗ งาน ๑ โครงการ	๑ โครงการ	๒ โครงการ	๗ งาน ๓ โครงการ	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐	-	๙๐.๑๖	๙.๘๔	๗๗.๐๖	๑๘.๐๓	๔.๙๑	๑๐๐	-	-

จากตารางที่ ๔๓ การบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารกลุ่มงานขับเคลื่อนคุณภาพด้วยแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ บรรลุตามวัตถุประสงค์ จำนวน ๔๕ งาน ๑๖ โครงการ ระยะเวลาดำเนินงาน เป็นไปตามเวลา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายเป็นไปตาม เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๖ ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙.๘๔ ความสำเร็จตามตัวชี้วัด เป็นไปตามเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๖ สูงกว่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๐๓ ต่ำกว่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๔.๙๑ การใช้งบประมาณ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

แผนภูมิแท่งที่ ๒๒ แสดงสรุปงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖



๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผู้เรียนรับบริการที่ศูนย์ฯ ทั้งหมด ๑๖๔ คน แบ่งเป็น ๓ รูปแบบการรับบริการคือ ๑) รับบริการแบบไป-กลับ จำนวน ๘๓ คน ๒) รับบริการที่หน่วยบริการ จำนวน ๖๓ คน และ ๓) รับบริการที่บ้าน จำนวน ๑๘ คน โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีการใช้หลักสูตร ๒ หลักสูตร เพื่อจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ดังนี้

๑) หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) มีผู้เรียนใช้หลักสูตรทั้งหมด ๙๐ คน

๒) หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) มีผู้เรียนใช้หลักสูตรทั้งหมด ๗๔ คน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูและบุคลากร ได้มีการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยผู้บริหารได้รับเชิญเป็นวิทยากร/กรรมการ จำนวน ๑ ครั้ง การศึกษาดูงานของบุคลากรจำนวน ๑ ครั้ง และได้รับรางวัลต่างๆในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ จำนวน ๖ รางวัล จากผลการพัฒนาวิชาชีพที่กล่าวมา สรุปได้ดังนี้

ตาราง ที่ ๔๔ สรุปการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของผู้บริหารและครู

ที่	ตำแหน่ง	จำนวนครั้งการเป็นวิทยากร	ผลงาน/รางวัล		
			ระดับจังหวัด	ระดับภาค	ระดับประเทศ
๑	ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	๑	๑	-	-
๒	รองผู้อำนวยการศูนย์ฯ	-	-	-	-
๓	ครู	-	๑	-	๔
รวม		๒	๒	-	๔

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มีการกำหนดแนวทาง นโยบาย วางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เป็นระบบที่ชัดเจน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ปฏิทินการดำเนินงานพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนให้บุคลากรนำกิจกรรม ๕ ส. มาใช้ในการรักษาความสะอาดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาโดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน การประชุมสะท้อนผลการดำเนินงานทุกปีการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้เข้ารับการประเมินเพื่อคัดเลือกสถานศึกษา "เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ" (The Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๕ และได้เป็นตัวแทนกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๕ เข้าร่วมการคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับประเทศ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อีกทั้งจากการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จึงได้เข้ารับการประเมินสถานศึกษาปลอดภัยจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน จากผลการดำเนินงานที่กล่าวมาส่งผลให้สถานศึกษาเป็นแบบอย่างด้านการเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ" (The Best Safety Practice) ต่อสถานศึกษาอื่น และได้รับผลการตรวจประเมินมาตรฐานองค์กรด้านคนพิการหรือองค์กรอื่นใดที่ให้บริการแก่คนพิการประจำปี ๒๕๖๖ คะแนนรวม ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก



รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับประเทศ ประเภทศูนย์
การศึกษาพิเศษ “การเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็น
เลิศ” (The Best Safety Practice)

รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับ ดีเด่น ๒ ปี
ติดต่อกัน ระดับจังหวัด ของจังหวัดอุดรธานี

ลำดับ	ชื่อองค์กร	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	รวม	ระดับ
39	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี	100.00	100.00	100.00	100.00	ดีมาก

ชื่อผู้นำ	เบอร์โทรศัพท์	อีเมล	ปีที่ก่อตั้งองค์กร	คณะกรรมการ (คน)
นางจินดา อุ่นทอง	0-5542-7589, 08-9856-3228	spueuttaradit@gmail/b	2543	

วาระของคณะกรรมการ (ปี)	ประเภทองค์กร	ประเภทความพิการ	จำนวนสมาชิก (คน)
4	อินโด	อินโด	-

ลงชื่อ (นางจินดา อุ่นทอง) ผู้นำองค์กร
วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๖

รางวัลประเมินมาตรฐานองค์กรด้านคนพิการหรือองค์กรอื่นใดที่ให้บริการแก่คนพิการ
ประจำปี ๒๕๖๖ คะแนนรวม ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๒ ด้าน ต่อไปนี้

๒.๖.๑ ด้านการบริหารจัดการ สนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการงานตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๕ กลุ่มบริหารงาน ดังนี้

กลุ่มบริหารวิชาการ ได้นำระบบ SET และ CAPER มาใช้ในการเก็บข้อมูลผู้เรียน, โปรแกรม IEP Online ในการบันทึกแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ Application Line เพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมข่าวสารกับผู้ปกครอง มีการใช้ แอปพลิเคชัน LINE ในการติดตามผลการปฏิบัติงานของหัวหน้าหน่วยบริการและพี่เลี้ยงเด็กพิการในการจัดการเรียนการสอนในหน่วยบริการ และการออกพื้นที่การจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่บ้านในแต่ละวัน การสร้างโปรแกรม Utuplanner.com เพื่อนำโปรแกรมมาใช้ในการตรวจสอบจำนวนนักเรียนที่เข้ามารับบริการของแต่ละวันของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ และการจัดหาและเลือกใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหน่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ICT) ทุกห้องเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยการนำผลการประเมินใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

กลุ่มบริหารงานบุคคล ได้มีการเก็บข้อมูลบุคลากรผ่าน Sheet ในการเก็บข้อมูลการลา โปรแกรม SET ในการเพิ่มข้อมูลของบุคลากร และระบบโปรแกรม DPA เพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลทั่วไป ข้อมูลการศึกษา และคะแนนผลการประเมินของข้าราชการครู และการจัดเก็บเอกสารทางด้านวิชาการ และเอกสารข้อมูลต่างๆ ของกลุ่มบริหารงานทั้ง ๕ กลุ่มโดยผ่านช่องทาง google drive

กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้มีการนำระบบ New GFMS Thai, EGP (การจัดซื้อจัดจ้าง) ระบบจ่ายตรงเงินเดือน ระบบ KTB corporate online และระบบระบบการประเมินผลคุณภาพการบัญชีภาครัฐ (GAQA System)

กลุ่มบริหารทั่วไป ได้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมข่าวสารของสถานศึกษาผ่าน Facebook เว็บไซต์ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ เพื่อใช้ในการเผยแพร่งานประชาสัมพันธ์ ข่าวสารกิจกรรมของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ได้มีการเก็บข้อมูลบุคลากรผ่าน Google Form ใช้เก็บข้อมูลของงานกิจการนักเรียน

๒.๖.๒ ด้านการจัดการเรียนรู้ ได้ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงตามความเหมาะสมของผู้เรียนแต่ละบุคคล มีการนำโปรแกรม CAPER มาใช้ในการเก็บข้อมูลผู้เรียน มาใช้ในการบันทึกแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) นำโปรแกรม CANVA Photoshop โปรแกรมตัดต่อวิดีโอทั้งคอมพิวเตอร์และในสมาร์ตโฟน ที่ใช้ในการจัดทำ VDO เทคนิควิธีการสอน สาธิตการใช้สื่อการสอน ผ่านช่อง YouTube เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถนำวิธีการสอนไปฝึกสอน มีความสะดวกเพื่อนำไปสอนผู้เรียนขณะที่อยู่ที่บ้านได้

๒.๗ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (Individual Recognition) โดยให้ครูผู้รับผิดชอบ นักสหวิชาชีพ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การสังเกต รวมถึงสภาพแวดล้อม การคมนาคม เศรษฐกิจ และชุมชน นำข้อมูลบันทึกแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน และการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล เพื่อรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์คัดกรองนักเรียน

๒. คัดกรองนักเรียน (Screening) นำข้อมูลจากแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียนและ การคัดกรองนักเรียน มาวิเคราะห์คัดกรองนักเรียน จำนวน ๑๖๔ คน แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ ๑) กลุ่มปกติ ๒) กลุ่มเสี่ยง ๓) กลุ่มมีปัญหา แบ่งเป็น ๓ ด้าน ดังนี้ ๑) ด้านการฟื้นฟูทางการศึกษา ๒) ด้านครอบครัวและเศรษฐกิจ ๓) ด้านสุขภาพ ๔) ด้านความปลอดภัยประชุมวางแผนเพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน

๓. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน (Assistance Support) เมื่อมีการคัดกรองนักเรียนออกเป็นจำนวน ๓ กลุ่ม ซึ่งในแต่ละกลุ่มมีการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน จำนวน ๔ ด้าน ๑) ด้านการฟื้นฟูทางการศึกษา ๒) ด้านครอบครัวและเศรษฐกิจ ๓) ด้านสุขภาพ ๔) ด้านความปลอดภัย จากการปฏิบัติงานของ กลุ่มบริหารงานวิชาการและกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๔. ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน (Solving Problem) เมื่อมีการคัดกรองนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม มีการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนโดยมีส่งต่อภายในและมีการประสานความร่วมมือกับ ภาศึเครือข่าย จำนวน ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านการฟื้นฟูทางการศึกษา จำนวน ๑๒๐ คน จากนักสหวิชาชีพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ และคลินิกพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก โรงพยาบาลอุดรดิตถ์ ๒) ด้านครอบครัวและเศรษฐกิจ จำนวน ๑๓๒ คน แบ่งเป็นทุนการศึกษา จำนวน ๕๐ คน การปรับสภาพ ที่อยู่อาศัย จำนวน ๒๒ คน และเครื่องอุปโภค บริโภค จำนวน ๖๐ คน จากผู้สนับสนุนภายนอก สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรดิตถ์ บ้านพักเด็กและครอบครัว องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และสภาอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรดิตถ์ ๓) ด้านสุขภาพ จำนวน ๔๐ คน จากงานอนามัยนักเรียน และความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล โรงพยาบาลอุดรดิตถ์ สาธารณสุขจังหวัดอุดรดิตถ์ ศูนย์อนามัยที่ ๒ พิษณุโลก ๔) ด้านความปลอดภัย จำนวน ๑ ราย สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรดิตถ์

๕. การส่งต่อ (Referral) มีการส่งต่อนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน โดยมีการส่งต่อภายในและภายนอก ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการประชุมหารือ และวางแผนในการป้องกันและแก้ไขปัญหากับภาศึเครือข่ายภายนอก ด้านสุขภาพนักเรียนจากความต้องการของผู้ปกครอง เรื่องการคุมกำเนิดถาวรกับทางโรงพยาบาลลับแล และโรงพยาบาลอุดรดิตถ์ จำนวน ๓ ราย ด้านความปลอดภัยจากความรุนแรงในครอบครัว จำนวน ๑ ราย ประสานกับทางสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรดิตถ์ บ้านพักเด็กและครอบครัว จากการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งผลให้ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ ระดับยอดเยี่ยมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รางวัลงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ ระดับยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๘ เสริมสร้างความเข้มแข็ง เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

การสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน จัดทำฐานข้อมูลในการติดต่อประสานงาน แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านสาธารณสุข ๒) ด้านการศึกษา ๓) ด้านสังคม และ ๔) ด้านความปลอดภัย มีการสร้างภาคีเครือข่ายและการร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานที่มีความเกี่ยวข้อง และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งได้จัดทำแบบสรุปข้อมูลการได้รับบริจาคสิ่งของจากเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ดังนี้

๒.๘.๑ ด้านสาธารณสุข ได้รับความร่วมมือจากศูนย์อนามัยพิษณุโลก ที่ ๒ ร่วมกับสาธารณสุขจังหวัดอุตรดิตถ์ สาธารณสุขโรงพยาบาลลับแล ส่งเสริมสุขภาพในเด็กเปาะบาง โรงพยาบาลอุตรดิตถ์ มีการอบรมการตรวจสุขภาพนักเรียน ๑๐ ท่าพื้นฐาน และความรู้ด้านโภชนาการแก่บุคลากร ให้ความรู้สุขภาพช่องปาก ด้านการตรวจสุขภาพประจำปีและให้ความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน บุคลากร การตรวจพัฒนาการเด็ก และการคุมกำเนิดแบบถาวร

๒.๘.๒ ด้านการศึกษา การออกร่วมค้นหาเด็กพิการที่ตกหล่นทางการศึกษา กับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๒ และศึกษาธิการจังหวัดอุตรดิตถ์ การให้ข้อมูลคนพิการที่ไม่ได้รับการศึกษาจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลประจำอำเภอและจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบลและองค์การบริหารส่วนจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุตรดิตถ์เขต ๑ และ เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาอุตรดิตถ์ และมีการทุนการศึกษาจากมูลนิธิคุณพุ่ม ทุนการศึกษาจากบริษัท ชัมมิตฟุตแวร์ จำกัด ทุนการศึกษานักเรียนจากผู้บริจาคไม่ประสงค์ออกนาม

๒.๘.๓ ด้านสังคม ออกหน่วยเคลื่อนที่บำบัดทุกข์บำรุงสุขร่วมกับจังหวัดอุดรดิตถ์ ในการให้ความรู้แก่ผู้พิการ ทั้ง ๙ อำเภอ การเปิดโอกาสให้นักเรียนพิการแสดงออกในงานวันคนพิการสากล โดยสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรดิตถ์จัดอบรมเพื่อให้ความรู้ในการดูแลคนพิการกับพี่เลี้ยงเด็กพิการ ร่วมเป็นวิทยากรฝึกปฏิบัติช่วยเหลือคนพิการในโครงการอบรมอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์เชี่ยวชาญด้านคนพิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรดิตถ์ ได้รับการสนับสนุนจากกิจกรรมตะโกกรั่นนึ่งวังเพื่อน้องผู้พิการ ในการปรับบ้านให้กับผู้เรียน การจัดอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ร่วมกับโรงพยาบาลพิษณุเวชอุดรดิตถ์

๓.๘.๔ ด้านความปลอดภัย จัดอบรมการป้องกันการระงับอัคคีภัยการจัดการความเสี่ยงและการอพยพฉุกเฉิน ประจำปี ๒๕๖๖ การตรวจสอบสายไฟฟ้าแรงสูงของศูนย์ฯโดยการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขาอุดรดิตถ์ การคุมกำเนิดแบบถาวร เพื่อป้องกันการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ ร่วมกับโรงพยาบาลอุดรดิตถ์ เข้าร่วมการคัดเลือกสถานศึกษาเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ The Best Safety Practice ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ตารางที่ ๔๕ แสดงความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

เครือข่าย	หน่วยงาน/ผู้สนับสนุน	การให้ความร่วมมือการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้				
		ทุนการศึกษา (ครั้ง)	การจัดอบรมให้ความรู้การเรียนการสอน/ด้านสุขภาพ (ครั้ง)	การให้ข้อมูลด้านการศึกษา (ครั้ง)	ขนม/อาหาร/ของเล่น (ครั้ง)	การปรับปรุงตรวจสอบ (ครั้ง)
๑. ด้านสาธารณสุข	๑. โรงพยาบาลอุดรดิตถ์	-	๓	-	-	-
	๒. สาธารณสุขจังหวัดอุดรดิตถ์		๑			
	๓. ศูนย์อนามัยพิษณุโลก	-	๑	-	-	-
	๔. โรงพยาบาลลับแล	-	๓	-	๑	-
	๕. คลินิกพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก โรงพยาบาลอุดรดิตถ์	-	๓๐	-	-	-
๒. ด้านการศึกษา	๑. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	๑	-	๑	๑	-
	๒. องค์การบริหารส่วนตำบล	-	-	๙	-	-
	๓. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรดิตถ์	-	-	๑	๑	-
	๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์เขต ๑	๑	๓	-	-	-
	๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิตถ์เขต ๒	-	๓	-	-	-
	๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	-	๑	-	-	-

เครือข่าย	หน่วยงาน/ผู้สนับสนุน	การให้ความร่วมมือการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้				
		ทุนการศึกษา (ครั้ง)	การจัดอบรมให้ความรู้การเรียนรู้ การสอน/ด้าน สุขภาพ (ครั้ง)	การให้ ข้อมูลด้าน การศึกษา (ครั้ง)	ขนม/ อาหาร/ ของเล่น (ครั้ง)	การ ปรับปรุง ตรวจสอบ (ครั้ง)
	๘. ทุนการศึกษาจากมูลนิธิคุณพุ่ม	๑	-	-	-	-
	๙. บริษัท ชัมมิตฟุตแวร์	๑	-	-	-	-
	๑๐. ภาคเอกชนผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ไม่ประสงค์ออกนาม	๕๓	-	-	๙๙	-
๓. ด้าน สังคม	๑. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรดิตถ์	-	๒	๒	๓	-
	๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์	-	-	-	๒	-
	๓. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	-	-	-	๕	-
	๔. เทศบาลตำบลทุ่งยั้ง	-	-	-	-	๑
	๕. สโมสรโรตารีอุดรดิตถ์				๑	
	๖. สมาคมอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรดิตถ์	๑	-	-	๑	-
๔.ด้าน ความปลอดภัย	๑. สำนักงานแขวงการทาง จังหวัดอุดรดิตถ์	-	-	-	๑	-
	๒. การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค สาขาอุดรดิตถ์	-	๑	-	-	๑
รวมจำนวน (ครั้ง)		๕๘	๔๘	๑๓	๑๑๕	๒

๔) ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการบริหารและการจัดการ ย้อนหลัง ๓ ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

๔.๑ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการบริหารและการจัดการ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๔๖ แสดงผลการประเมินตนเอง และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง (ระดับคุณภาพ)	สูง หรือ รักษาสภาพ สูงสุด กับค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้	เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	-	✓	-
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	-	✓	-
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	-	-
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	-	✓	-
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	-	✓	-
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	-	✓	-
	๗. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	-	-
	๘. เสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	-	-
ภาพรวม		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	-	✓	-

จากตารางที่ ๔๖ พบว่า ผลการประเมิน ตามประเด็นพิจารณา ทั้ง ๘ ประเด็น มีระดับเท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน ๗ ประเด็น และสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็น

๔.๒ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ย้อนหลัง ๓ ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๔๗ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการย้อนหลัง ๓ ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ปีการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมินตนเอง				
		(๑) กำลังพัฒนา	(๒) ปานกลาง	(๓) ดี	(๔) ดีเลิศ	(๕) ยอดเยี่ยม
๒๕๖๔	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	✓
๒๕๖๕	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	✓
๒๕๖๖	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	✓

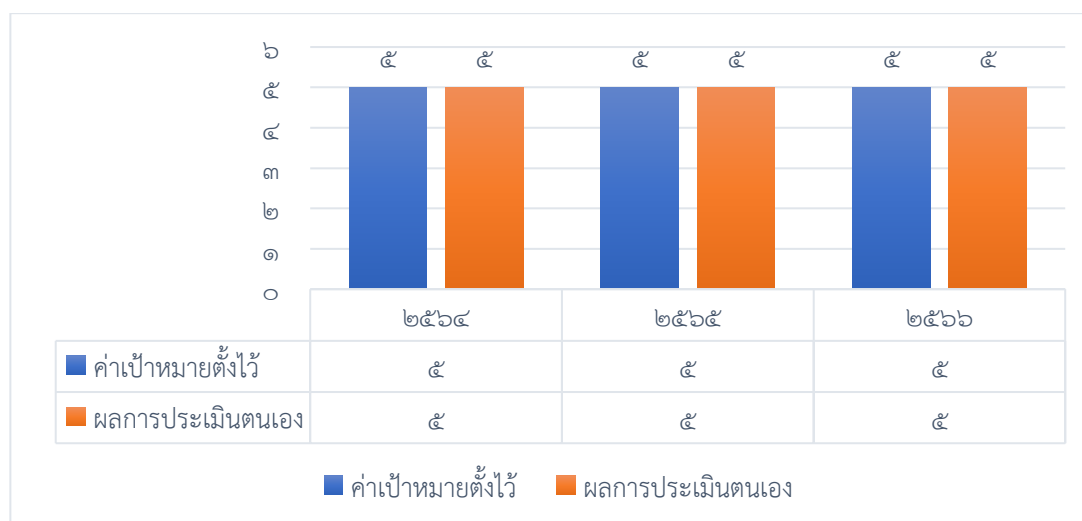
จากตารางที่ ๔๗ พบว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตั้งค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตั้งค่าเป้าหมาย อยู่ที่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตั้งค่าเป้าหมาย อยู่ที่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และผลการประเมินตนเอง ได้ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แผนภูมิแท่งที่ ๒๓ แสดงผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ย้อนหลัง ๓ ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



๕) จุดเด่น

-

๖) Best Practice หรือนวัตกรรม

๑. รางวัลที่เป็นแบบอย่างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ ระดับยอดเยี่ยม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยระดับดีเด่นประจำปี ๒๕๖๖ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๓. ได้รับผลการตรวจประเมินมาตรฐานองค์กรด้านคนพิการหรือองค์กรใดที่ให้บริการแก่คนพิการ ประจำปี ๒๕๖๖ คะแนนรวม ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับดีมาก จากกรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

๔. รางวัลเกียรติบัตรระดับทอง ในการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค/ประเทศของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๗) จุดที่ควรพัฒนา

๑. การบริหารงานวิชาการยังไม่สามารถเป็นแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นได้

๒. กลุ่มงานต่างๆ ไม่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรยังไม่สามารถเป็นแบบอย่างได้

๘) แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน

๑. ปรับปรุง และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการภายในทุกกลุ่มงาน

๒. ปรับปรุงระบบการบริหารงานวิชาการ ให้สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๙) หลักฐานอ้างอิง

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/คิวอาร์โค้ด
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
	เอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	เอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของศูนย์ฯ ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกลุ่มบริหารงาน ๕ กลุ่มงาน ๔. แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ของหน่วยบริการ ๖ หน่วย ๕. มาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของศูนย์ฯ ๖. คู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์ฯ ๗. คู่มือการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงาน ๕ กลุ่มงาน ๘. คู่มือการปฏิบัติงานหน่วยบริการของสถานศึกษา ๙. ปฏิทินการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของศูนย์ฯ ๑๐. ปฏิทินการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของกลุ่มบริหารงาน ๕ กลุ่มงาน ๑๑. ปฏิทินการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของหน่วยบริการ ๖ หน่วย ๑๒. สารสนเทศศูนย์ฯ ๑๓. สารสนเทศกลุ่มบริหารงาน ๕ กลุ่มงาน ๑๔. สารสนเทศหน่วยบริการ ๖ หน่วย ๑๕. สรุปผลการนิเทศการปฏิบัติกิจกรรม/งาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ๑๖. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรม/งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖	

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/คิวอาร์โค้ด
	๑๗.สรุปรายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารงานของศูนย์ฯ ๑๘.สรุปรายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารงานของกลุ่มบริหารงาน ๕ กลุ่มงาน ๑๙.รางวัลเกี่ยวกับการบริหารจัดการ ๑๙.๑ รางวัลสถานศึกษา ๑) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง ในการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค/ประเทศ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๒) ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับทองในการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๒๕๖๖ ระดับกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มที่ ๕ ๓) ได้รับผลการตรวจประเมินมาตรฐานองค์กรด้านคนพิการหรือองค์กรอื่นใดที่ให้บริการแก่คนพิการประจำปี ๒๕๖๖ คะแนนรวม ๑๐๐.๐๐ อยู่ในระดับ ดีมาก ๔) ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่นประจำปี ๒๕๖๖ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน ๕) เป็นหน่วยงานที่ได้ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่มที่ ๕ ๑๙.๒ รางวัลผู้บริหาร	

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/คิวอาร์โค้ด
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	เอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑. หลักสูตรหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระยะแรกเริ่มของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) ๒. คู่มือการใช้หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษระยะแรกเริ่มของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) ๓. หลักสูตรกลุ่มทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) ๔. คู่มือการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕) ๕. รายงานผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารวิชาการ ๖. รายงานผลการดำเนินโครงการกลุ่มบริหารวิชาการ ๗. รายงานการดำเนินงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๘. รายงานการผลดำเนินโครงการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ๙. เกียรติบัตร/รางวัล/การศึกษาดูงาน ๙.๑ รางวัลผู้เรียน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ การศึกษาพิเศษ ๙.๒ รางวัลผู้บริหาร ครู และบุคลากร ๙.๓ การศึกษาดูงาน	

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/คิวอาร์โค้ด
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	เอกสารที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มบริหารงานบุคคลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - SAR ผลการประเมินตนเอง - รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองรายบุคคล (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - รายงานผลการดำเนินงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล (๘ งาน ๑ โครงการ) - รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม PLC - รายงานรางวัลผลงานที่เป็นแบบอย่าง	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	เอกสารที่เกี่ยวข้อง - ภาพ MASTER PLAN ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี - สมุดเยี่ยม - เล่มรายงานผลการดำเนินงาน การคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี - เล่มคู่มือแหล่งเรียนรู้ภายใน ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี - เล่มคู่มือแหล่งเรียนรู้ภายในของหน่วยบริการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี - เล่มคู่มือแหล่งเรียนรู้ภายนอกของหน่วยบริการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี - รางวัลที่เป็นแบบอย่าง	

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/คิวอาร์โค้ด
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	เอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑. การสร้างโปรแกรม Utplanner.com เพื่อนำโปรแกรม Utplanner.com มาใช้ในการตรวจสอบจำนวนนักเรียนที่เข้ามารับบริการของแต่ละวันของศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดอุตรดิตถ์ ๒. การบริหารงานของกลุ่มงานวิชาการ ๓. การจัดหาและเลือกใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหน่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ICT) ทุกห้อง ๓. การจัดเก็บเอกสารทางด้านวิชาการและเอกสารข้อมูลต่างๆ ของกลุ่มบริหารงานทั้ง ๕ กลุ่มโดยผ่านช่องทาง แอปพลิเคชัน google drive	
๗. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ		
	เอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑. รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. รางวัลที่เป็นแบบอย่าง - โล่รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทศูนย์การศึกษาพิเศษ ระดับยอดเยี่ยม	
๘. เสริมสร้างความเข้มแข็ง เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน		
	เอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑. หนังสือเชิญประชุม ๒. บันทึกข้อความรายงานการประชุม ๓. รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	

๒.๒.๔ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

: จำนวนครูที่ได้รับการประเมิน ๕๐ คน

๑) จุดเน้นมาตรฐานที่ ๓ : ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒) การกำหนดมาตรฐานค่าเป้าหมายและผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี มีการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายจากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของศูนย์การศึกษา ประจำจังหวัดอุดรธานี โดยปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการกำหนดประเด็นเพิ่มเติมจากประเด็นหลักที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดจาก ๕ ประเด็น เพิ่มขึ้นเป็น ๘ ประเด็น คือ ๑) ครุนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ๒) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ๔) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ๕) ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ๖) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ๗) ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และ ๘) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบตามแผนการพัฒนาดตนเอง (ID Plan) เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๓) วิธีการพัฒนา

๓.๑ ครุนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนรายบุคคล มีการวางแผนการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครู และ คณะสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ออกแบบและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Program : IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) นำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามแผนการสอน และหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) โดยปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด และ

ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยใช้เทคนิควิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น การกระตุ้นเตือน การทำเป็นตัวอย่าง การสอนแบบสาธิต การใช้ระบบกล่องงาน (Work boxes system) เทคนิคการวิเคราะห์งาน (Task analysis) เทคนิคการสอน ๓ R (Repetition Relaxation Routine) เทคนิคการบูรณาการประสาทการรับรู้สัมผัส และสนับสนุนให้ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ตามหลักเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพ บันทึกผลหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และประเมินผลการใช้แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มีการนิเทศ กำกับติดตามจากคณะกรรมการประเมินติดตามการจัดสภาพแวดล้อมตามหลักเกณฑ์การประเมินห้องเรียนคุณภาพ และนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู และพัฒนาผู้เรียนให้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๓ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

กำหนดให้ครูมีการระบุเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาในแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่ระบุไว้ในการพัฒนาผู้เรียน และสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ๑) ห้องกระตุ้นพัฒนาการ ๒) ห้องธาราบำบัด ๓) ห้องกายภาพบำบัด ๔) มุมรักการอ่าน ๕) ห้องคอมพิวเตอร์ ๖) ห้องงานบ้านงานครัว ๗) สนามเด็กเล่น ๘) แปลงเกษตร ๙) สวนผลไม้ และ/หรือ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์ฯ ได้แก่ เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะต่างๆ ให้กับผู้เรียน ได้แก่ ๑) วัดฤๅษีสำราญ ๒) วัดห้องสูง ๓) วัดพระแท่นศิลาอาสน์ ๔) โรงพยาบาลค่ายพระยาพิชัยดาบหัก นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ครูมีการปรับปรุงหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่มีอยู่แล้วมาใช้ในการจัดการเรียนรู้มีการการออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนหรือ การจัดการเรียนการสอน ลงทะเบียนสื่อ นวัตกรรม อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรม เพื่อยกย่องให้เป็นแบบอย่างด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมระดับสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูผู้สอน จำนวน ๕๐ คน ได้ผลิตสื่อ และส่งเข้ารับการประเมินคุณภาพสื่อ รวมทั้งหมด จำนวน ๕๐ รายการ มีครูผู้สอนที่สามารถเป็นแบบอย่างด้านแบบอย่างด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน ๑๙ คน

๓.๔ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ครู ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อม ทำความสะอาดห้องเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้บริการกับผู้เรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เรียนรู้ มีมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น มุมหน่วยการเรียนรู้ มุมอ่านหนังสือ มุมผลงานผู้เรียน เป็นต้น จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน ซึ่งอุปกรณ์ต่างๆ เอกสาร และผลงานของผู้เรียนในห้องเรียนจะถูกจัดเก็บอย่างเป็นระบบ ปลอดภัย สะอาด และพร้อมนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีผู้รับผิดชอบทำความสะอาดและดูแลความปลอดภัยของห้องเรียนอย่างชัดเจน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต และทักษะการทำงาน ครูอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังการเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ผ่านกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ การไหว้พระสวดมนต์ การยืนตรงร่วมร้องเพลงสดุดีจอมราชา เพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ นำผู้เรียนทำกิจกรรมวงกลม ในห้องเรียนหลังกิจกรรมหน้าเสาธง และนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ครูมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนา

ตนเองเต็มตามศักยภาพ ผ่านการจัดการเรียนการสอน ตามหน่วยจัดประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ครูมีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านการนำผู้เรียนเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่หลากหลาย ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๕ ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการวัดผล ประเมินผล สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการจัดทำแบบรายงานผลการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล ตามหลักสูตรของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน และแลกเปลี่ยนระหว่างครูและผู้บริหาร ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ CAPER และ Google Drive ตลอดจนให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูล เช่น การเป็นวิทยากรขยายผล การใช้ CAPER วิทยากรด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา วิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

๓.๖ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อสนับสนุนให้ครูมีการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน จัดทำแผนการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสนับสนุนให้คณะครูดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ ๑ การรวมกลุ่ม PLC สนับสนุนให้คณะครูสร้างกลุ่ม PLC ในห้องเรียนและหน่วยบริการ และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม ประกอบด้วย ผู้บริหาร ผู้เสนอปัญหา หรือผู้นำกลุ่ม PLC ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ร่วมเรียนรู้ และเลขานุการ หรือผู้บันทึกกลุ่ม PLC ขั้นตอนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพปัญหา (Analyzation) นำปัญหาจากการจัดการเรียนการสอนเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยกลุ่มร่วมกันเสนอประเด็นปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ร่วมกันคัดเลือกประเด็นปัญหาที่เป็นปัญหาสำคัญที่สุด อภิปรายหาสาเหตุของปัญหา เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา จากประสบการณ์การสอน งานวิจัย แหล่งข้อมูลต่างๆ ร่วมกับนักสหวิชาชีพทั้งในศูนย์ฯ และจากโรงพยาบาลอุดรดิตถ์ อาทิต นักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัด นักจิตวิทยาคลินิก กุมารแพทย์พัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก และผู้บริหาร และอภิปรายสรุปและเลือกแนวทางการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับผู้เรียน ขั้นตอนที่ ๓ การออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (Learning Designation and Resolution) นำข้อสรุปแนวทางการแก้ปัญหา มาออกแบบกิจกรรม/นวัตกรรมการแก้ปัญหาขั้นตอนที่ ๔ นำสู่การปฏิบัติ สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำกิจกรรม/นวัตกรรมการแก้ปัญหาที่ร่วมกันคิดไปทดลองใช้ในการเรียนการสอน สมาชิกร่วมกันสังเกตการสอนและเก็บข้อมูลหรือเก็บข้อมูลจาก การทดลองใช้ นำเสนอผลงานจากการปฏิบัติ โดยกำหนดช่วงเวลาและช่องทางการนำเสนอร่วมกันร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลจากการปฏิบัติ พร้อมปรับปรุงแก้ไข และนำแนวคิดไปใช้แก้ไขปัญหา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ขั้นตอนที่ ๕ การสะท้อนผล (Reflection) นำผลสรุปมาร่วมกันสะท้อนผล หากผลการปฏิบัติเป็นไปตามวัตถุประสงค์ นำ

กิจกรรม/นวัตกรรมสู่การเผยแพร่หรือปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น หากผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ นำมาปรับปรุงและหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกันใหม่ และขั้นตอนที่ ๖ การรายงานผลการดำเนินงาน ให้ครูผู้สอนรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร และจัดทำรูปเล่มรายงานผล

๓.๗ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยมีการนำปัญหาจากการจัดการเรียนการสอน มาวิเคราะห์สาเหตุ เพื่อสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล มีการตรวจสอบและวิพากษ์ เพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ นำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหา มีการรายงานผลการวิจัยต่อผู้บริหาร ประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเผยแพร่งานวิจัย โดยปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูผู้สอน จำนวน ๕๐ คน จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งหมด ๕๐ เรื่อง สามารถเผยแพร่ภายในระดับสถานศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์ศูนย์ฯ จำนวน ๑๑ เรื่อง

๓.๘ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบตามแผนการพัฒนาดตนเอง (ID Plan) เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ครูมีการเข้าร่วมอบรมพัฒนาดตนเองและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องครบทุกคน ทั้งในรูปแบบ Online และในรูปแบบ Onsite ที่ครอบคลุมทักษะการใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และสมรรถนะวิชาชีพครูหรือความรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ข้าราชการครูมีการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน Performance Agreement (PA) ครบทุกคน

ตารางที่ ๔๘ แสดงการพัฒนาดตนเองตามแผนการพัฒนาดตนเอง ของคณะครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นการพัฒนาดตนเองตามแผนการพัฒนาดตนเอง (ID Plan)	จำนวนครูที่มีการพัฒนาดตนเองตามประเด็น
๑. การพัฒนาดเองด้านทักษะการใช้ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑ คน
๑.๑ การพัฒนาดเองด้านทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑๔ คน
๑.๒ การพัฒนาดเองด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	
๒. การพัฒนาดเองด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑๓ คน
๓. การพัฒนาดเองด้านสมรรถนะวิชาชีพครู หรือความรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	๕๐ คน

๔) ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ย้อนหลัง ๓ ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๔๙ แสดงผลการประเมินตนเอง และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด (ร้อยละของครู)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละของ ครู)	ผลการประเมิน ตนเอง (ระดับ คุณภาพ)	สูง หรือรักษา สภาพสูงสุดกับ ค่าเป้าหมาย ที่ กำหนดไว้	เท่ากับค่า เป้าหมาย ที่ กำหนดไว้	ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย ที่ กำหนดไว้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	๘๖.๔๐	๔	✓		
	๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	๘๘.๘๐	๔	✓		
	๓. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และ พัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	๘๕	๘๐.๐๐	๔			✓
	๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก และนำระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนไป ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๘๕.๖๐	๔	✓		
	๕. ครู มี การ ตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น	๘๕	๘๕.๒๐	๔	✓		

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณาหลัก	ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด (ร้อยละของครู)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละของ ครู)	ผลการประเมิน ตนเอง (ระดับ คุณภาพ)	สูง หรือรักษา สภาพสูงสุดกับ ค่าเป้าหมาย ที่ กำหนดไว้	เท่ากับค่า เป้าหมาย ที่ กำหนดไว้	ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย ที่ กำหนดไว้
	ระบบ และนำผลการประเมิน มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน						
	๖. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพและให้ ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียน	๘๕	๘๗.๒๐	๔	✓		
	๗. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน และ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๘๕	๘๐.๔๐	๔			✓
	๘. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบตามแผนการพัฒนา ตนเอง (ID Plan) เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	๘๕	๘๗.๒๐	๔	✓		
ภาพรวม		๘๕	๘๕.๑๐	๔	✓		

จากตารางที่ ๔๙ พบว่า ผลการประเมิน ตามประเด็นพิจารณา ทั้ง ๘ ประเด็น สูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนด จำนวน ๖ ประเด็น และต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด
จำนวน ๒ ประเด็น

๔.๑ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ย้อนหลัง ๓ ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๕๐ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ย้อนหลัง ๓ ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย

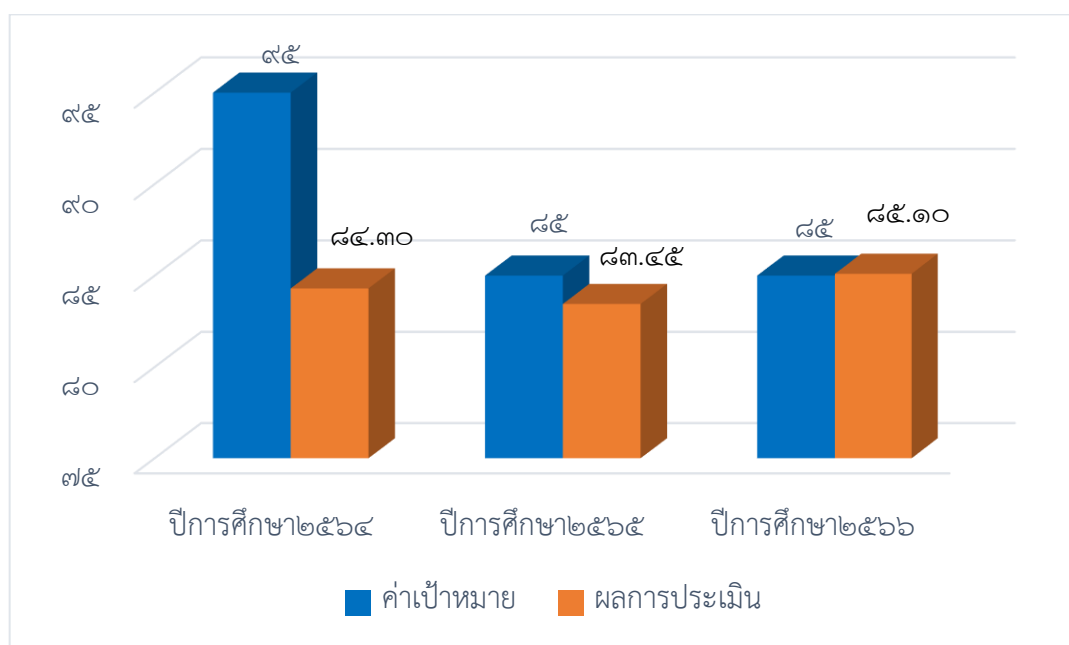
ปีการศึกษา	จำนวนครู	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๒๕๖๔	๓๓	๙๕	ยอดเยี่ยม	๘๔.๓๐	ดีเลิศ
๒๕๖๕	๔๒	๘๕	ดีเลิศ	๘๓.๔๕	ดีเลิศ
๒๕๖๖	๕๐	๘๕	ดีเลิศ	๘๕.๑๐	ดีเลิศ

จากตารางที่ ๕๐ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากจำนวนครูทั้งหมด จำนวน ๓๓ คน ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๘๔.๓๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากจำนวนครูทั้งหมด จำนวน ๔๒ คน ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๘๓.๔๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากจำนวนครูทั้งหมด จำนวน ๕๐ คน ผลการประเมินตนเอง ได้ร้อยละ ๘๕.๑๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แผนภูมิแท่งที่ ๒๔ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ย้อนหลัง ๓ ปี เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย



แผนภูมิแสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย พบว่า ผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๕) จุดเด่น หรือ Best Practice หรือ นวัตกรรม

๕.๑ จุดเด่น

ไม่มี

๕.๒ Best Practice หรือ นวัตกรรม

๑. รางวัลทรงคุณค่าของสพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ “ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียน การศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านบริหารจัดการ

๒. รางวัลทรงคุณค่าของสพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม โรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๓. รางวัลทรงคุณค่าของสพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ตัวแทนภาคเข้าร่วมประกวด ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ) ด้านวิชาการ

๔. รางวัลการเป็นแบบอย่างด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความ

๖) จุดที่ควรพัฒนา

๑. การใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนยังไม่เหมาะสม

๒. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนไม่เป็นไปตามกระบวนการวิจัยและไม่สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียน

๗) แนวทางการพัฒนาสู่คุณภาพที่ยั่งยืน

๑. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรม

๒. เสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องให้กับนักเรียนแต่ละประเภทความพิการ

๓. ยกระดับคุณภาพการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีปัญหาจากการเรียนการสอนและปัญหา

นักเรียน

๙) หลักฐานอ้างอิง

ที่	รายการเอกสาร	แหล่งอ้างอิง/คิวอาร์โค้ด
๑. ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม		
	เอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑. แบบสรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ๒. ตัวอย่างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในเล่มแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. ตัวอย่างเล่มรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	เอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑. แบบสรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ๒. ตัวอย่างแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ในเล่มแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๓. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม		
	เอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑. แบบสรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ๒. ตัวอย่างแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ในเล่มแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. ทะเบียนสื่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔. คู่มือการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอน ๕. ผลการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรม ๖. เกียรติบัตรแบบอย่างด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม	

๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน		
	๑. แบบสรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ๒. ตัวอย่างเล่มแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. ตัวอย่างเล่มรายงานผลการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔. เล่มรายงานผลการดำเนินโครงการศูนย์การศึกษาพิเศษคุณภาพ (กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ)	
๕. ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน		
	เอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑. แบบสรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๕ ๒. ตัวอย่างเล่มแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๖. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน		
	เอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑. แบบสรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๖ ๒. บันทึกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอน	

๗. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน		
	เอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑. แบบสรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๗ ๒. รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. บัญชีแสดงผลการประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๘. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบตามแผนการพัฒนาดตนเอง (ID Plan) เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ		
	เอกสารที่เกี่ยวข้อง ๑. แบบสรุปผลการประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๘ ๒. แผนพัฒนาดตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง รายบุคคล (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี



มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ได้กำหนด มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางจินดา อุ่นทอง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

เอกสารแนบท้ายประกาศ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕
๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อด้วยกิจกรรมต่างๆ	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕
๓) ผู้เรียนจำนวน ๕ คนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	ผู้เรียน จำนวน ๕ คน
๔) ผู้เรียนจำนวน ๑๐ คนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียน จำนวน ๑๐ คน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๗) มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
๒.๘) เสริมสร้างความเข้มแข็ง เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑) ครุ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการออกแบบแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	ครู ร้อยละ ๘๕
๓.๒) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครู ร้อยละ ๘๕
๓.๓) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และ พัฒนาวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสม	ครู ร้อยละ ๘๕
๓.๔) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนําระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ครู ร้อยละ ๘๕
๓.๕) ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ครู ร้อยละ ๘๕
๓.๖) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	ครู ร้อยละ ๘๕
๓.๗) ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน และ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	ครู ร้อยละ ๘๕
๓.๘) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบตามแผนการพัฒนา ตนเอง (ID Plan) เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	ครู ร้อยละ ๘๕

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ
ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อกับกิจกรรมต่างๆ

๓) ผู้เรียนจำนวน ๕ คนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

๔) ผู้เรียนจำนวน ๑๐ คนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพ
ของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และอัตลักษณ์

๑.๑) ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี

๑.๒) กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน

๑.๓) ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๑.๔) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ

๑.๕) ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ

๑.๖) สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

๑.๗) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๘) สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้

๑.๙) มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ

๑.๑๐) มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันเป็นสมาชิกที่ของชุมชน และสังคมได้ตาม

ศักยภาพ

อัตลักษณ์ : พัฒนาการดี มีวินัย

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๒.๗) มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- ๒.๘) เสริมสร้างความเข้มแข็ง เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑) ครุนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการออกแบบแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสม
- ๓.๒) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้
- ๓.๓) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- ๓.๔) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕) ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน
- ๓.๖) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและให้ข้อมูลสะท้อน กลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- ๓.๗) ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๘) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบตามแผนการพัฒนาดตนเอง (ID Plan) เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ภาคผนวก ข

ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๔/๒๕๔๖ เรื่องการบริหารราชการ
ศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อบริหารกิจการของ
สถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ จึงแต่งตั้ง
บุคลากรผู้มีรายชื่อต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางนวิรัตน์	ทรงเกียรติกุล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางจินดา	อุ้นทอง	ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	กรรมการ
๓. นางรอยพิมพ์	อังกาบแก้ว	รองผู้อำนวยการศูนย์ฯ	กรรมการ
๔. นายสมหมาย	รอดเลิศ	ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายสันติ	โกสียานภาพ	ตัวแทนผู้พิการ	กรรมการ
๖. นางสาวรัชชก	ยอดยง	ตัวแทนครู	กรรมการ
๗. นายณกรณ์	กันธิยะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับติดตามการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดมาตรฐานและ
ค่าเป้าหมายศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. นางรอยพิมพ์	อังกาบแก้ว	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรัชย์	คงเกตุ	ครู	กรรมการ
๓. นายภูษิษฐ์	ใจภักดี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวรัชชก	ยอดยง	ครู	กรรมการ
๕. นายนฤพนธ์	มันถึง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวรพีพร	เทศะ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวชนิดา	ทุมสะกะ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกาญจนาพร	คำแจ้ง	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวปัทมา	นาครักษ์	ครู	กรรมการ
๑๐.นางอารีวรรณ	เรือนพิบูลย์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุปราณี	นันทา	ครู	กรรมการ
๑๒.นางสาวดวงหทัย	แก้วดำรง	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวทิวาวิมล	แสนประสี	ครู	กรรมการ

๑๔. นางสาวพรนรินทร์	ทะสม	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวมนัญญา	เชาว์เล่น	ครู	กรรมการ
๑๖. นายสิปปนนท์	สุดใจ	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวพรวิภา	หมื่นยา	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวสุภาวดี	ทองเทศ	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวนภาพัศ	อ้วนอ่อน	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวเสาวลักษณ์	พุกกะชา	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสาวพรรัชช	ภัทรกุลพงษ์	ครู	กรรมการ
๒๒. นางสาวเพ็ญแข	โพธิรินทร์	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาวจิตตินันท์	อินปัน	ครู	กรรมการ
๒๔. นายณัฐพล	วงษ์ยอด	ครู	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุพรรณ	จูเปาะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖. นายพีระพงศ์	ไชยมงคล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗. นางพรทิวา	สุดใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘. นางอริษา	ปู้ดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙. นางสาวมาลีวัลย์	มีพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๐. นางสาวกัญญารัตน์	มณีแกม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๑. นางสาวลักขณา	จันทร์ฤทธิ์	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๒. นางสาวอรษา	หมื่นลักษณ์	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๓. นางสาวฉวีวรรณ	วัฒนวงษ์ศิริ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๔. นางสาววิไลพร	พวงยะ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๕. นายองอาจ	เจริญศิลป์	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเบญจพร	ยิ้มเยาะ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๗. นายวุฒิพงศ์	จินาวัธ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๘. นางสาวพิมพ์ชนก	อุ้นทอง	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๙. นางสาวพิไลลักษณ์	พรมสุวรรณ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๔๐. นางสาวพิชญ์ชนินทร์	อุ้นทอง	ครูผู้สอน	กรรมการ
๔๑. นางสาวกมลวรรณ	ทิพย์โพ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๒. นายธนกร	จันทร์เส็ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๓. นางสาวนิชาภัทร	ผื่นเต็ม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๔. นางสาวกานดา	พินะชัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔๕. นายณกรณ์	กันธิยะ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายจากต้นสังกัด นำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และให้ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ หากพบปัญหาในระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ ให้รายงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางจินดา อุันทอง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการกำหนดค่าเป้าหมาย
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๔/๒๕๔๖ เรื่องการบริหารราชการศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อบริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ จึงแต่งตั้งบุคลากรผู้มีรายชื่อต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการการกำหนดค่าเป้าหมาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

คณะกรรมการฝ่ายที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสุรางค์	วิสุทธิสระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางจินดา	อุ้นทอง	ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	กรรมการ
๓. นางรอยพิมพ์	อังกาบแก้ว	รองผู้อำนวยการศูนย์ฯ	กรรมการ
๔. นายสมหมาย	รอดเลิศ	ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายสันติ	โกสิยานุภาพ	ตัวแทนผู้พิการ	กรรมการ
๖. นางสาวรัชนก	ยอดยง	ตัวแทนครู	กรรมการ
๗. นายณกรณ์	กนิยะ	ครู	กรรมการเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการกำหนดค่าเป้าหมาย

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางรอยพิมพ์	อังกาบแก้ว	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรัชย์	คงเกิด	ครู	กรรมการ
๓. นายภูษิษฐ์	ใจภักดี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวรัชนก	ยอดยง	ครู	กรรมการ
๕. นายณฤพณ์	มันถึง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวรำพึง	เทศะ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวชนิดา	ทุมสะกะ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกาญจนาพร	คำแจ้ง	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวปฐิมา	นาครักษ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางอารีวรรณ	เรือนพิบูลย์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุปราณี	นันทา	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวดวงหทัย	แก้วดำรง	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวทิวารค์มี	แสนประสี	ครู	กรรมการ

๑๔. นางสาวพรนรินทร์	ทะสม	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวมนัญญา	เชาว์เล่น	ครู	กรรมการ
๑๖. นายสิปปนนท์	สุดใจ	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวพรวิภา	หมื่นยา	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวสุภาวดี	ทองเทศ	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวนภาพัศ	อ้วนอ่อน	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวเสาวลักษณ์	พุกกะชา	ครู	กรรมการ
๒๑. นางสาวพรรษชล	ภัทรกุลพงษ์	ครู	กรรมการ
๒๒. นางสาวเพ็ญแข	โพธิรินทร์	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาวจิตตินันท์	อินปัน	ครู	กรรมการ
๒๔. นายณัฐพล	วงศ์ยอด	ครู	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุพรรณ	จูเปาะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖. นายพีระพงศ์	ไชยมงคล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗. นางพรทิวา	สุดใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘. นางอริษา	ปู้ดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙. นางสาวมาลีวัลย์	มีพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๐. นางสาวกัญญารัตน์	มณีแกม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๑. นางสาวลักขณา	จันทร์ฤทธิ์	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๒. นางสาวอรสา	หมื่นลักษณ์	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๓. นางสาวฉวีวรรณ	วัฒนวงศ์ศรี	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๔. นางสาววิไลพร	พวงยะ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๕. นายองอาจ	เจริญศิลป์	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเบญจพร	ยิ้มเยาะ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๗. นายวุฒิพงศ์	จินาวัธ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๘. นางสาวพิมพ์ชนก	อู่หนอง	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๙. นางสาวพิไลลักษณ์	พรมสุวรรณ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๔๐. นางสาวพิชญ์นรินทร์	อู่หนอง	ครูผู้สอน	กรรมการ
๔๑. นางสาวกมลวรรณ	ทิพย์โพ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๒. นายธนากร	จันทร์เส็ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๓. นางสาวนิชาภัทร	ผื่นเต็ม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๔. นางสาวกานดา	พินะชัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔๕. นายณกรณ์	กันธิยะ	ครู	กรรมการแลเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดค่าเป้าหมาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และให้ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ หากพบปัญหาในระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ ให้รายงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางจินดา อุ๋นทอง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

คณะกรรมการผู้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน
(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายใน

- | | | |
|---------------|---------------|---|
| ๑. นางสาว... | วิสุทธิ... | ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ |
| ๒. นางนรรัตน์ | ทรงเกียรติกุล | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะกรรมการดำเนินงาน

ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | | |
|--------------------|----------|------------------------------|-----------------|
| ๑. นางจินดา | อุ้นทอง | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ฯ | ประธานที่ปรึกษา |
| ๒. นางสาวพิมพ์พิศา | เจ็กร่วม | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการศูนย์ฯ | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | | |
|------------------------|--------------|--------------------|----------------------------|
| ๑. นายณกรณ์ | กันธิยะ | ตำแหน่ง ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปฐิมา | นาครักษ์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิวรรณ | เรือนพิบูลย์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุปราณี | นันทา | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวพรนรินทร์ | ทะสม | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนงาณ | อ้วนอ่อน | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุภาวดี | ทองเทศ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๘. นางสาวเสาวลักษณ์ | พุกกะชา | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๙. นางสาวเพ็ญแข | โพธิรินทร์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๑๐. นางพรทิพา | สุดใจ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวกัญญารัตน์ | มณีแกม | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวมนัญญา | เซว้แล่น | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓. นางสาวพิชญ์ชนินทร์ | อุ้นทอง | ตำแหน่ง ครูผู้สอน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------|--------------|--------------------|---------------|
| ๑. นางสาวพรนรินทร์ | ทะสม | ตำแหน่ง ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรำพึง | เทศะ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชนิดา | ทุมสะกะ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาววิวรรณ | เรือนพิบูลย์ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๕. นายสิปปนนท์ | สุดใจ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนงาณ | อ้วนอ่อน | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๗. นางสาวเสาวลักษณ์ | พุกกะชา | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๘. นางอริษา | ปู้ดี | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

๙. นางสาวสุพรรณ	จุเปาะ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายพีรดิษฐ์	จันทร์ตะ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายกิตติพิพัชญ์	ดิษฐา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวเพ็ญภา	หาญกล้า	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวประภากร	สุนารัตน์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. ว่าที่ ร.ต.หญิงเบญจพร ยิ้มเยาะ		ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุนันทา	อู่รอด	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวณัฐนิชา	อุทยาน	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวจิราพร	สีสา	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวพรระชชล	ภัทรกุลพงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุภาวดี	ทองเทศ	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรัชย์	คงเหตุ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓. นายนฤพนธ์	มันถึง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปัทมา	นาครักษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕. นางสาวพรวิภา	หมื่นยา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖. นางสาวจิตตินันท์	อินปัน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๗. นายณัฐพล	วงษ์ยอด	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๘. นางสาวมาลีวัลย์	มีพันธ์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวณชญาดา	วัชรนรีกานต์	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวทิพย์วิมล	ตันศรี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวฉวีวรรณ	วัฒนวงศ์ศรี	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๒. นางสาวพิชญ์ชนินทร์	อุ้นทอง	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๓. นางสาวกมลวรรณ	ทิพย์โพธิ์	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นายธนกร	จันทร์เส็ง	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางสาวปัสสร	จันทร์ดา	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาวปิยาภรณ์	โพธิ์ทอง	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวชรินทร์	บรรณสาร	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวปรียาภรณ์	กมลงาม	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๙. นางสาวสุปราณี	นันทา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางสาวเพ็ญแข	โพธิ์รินทร์	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายภูษิษฐ์	ใจภักดี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓. นางสาวรัชนก	ยอดยง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกาญจนาพร	คำแจ้ง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕. นายพีระพงศ์	ไชยมงคล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

๖. นางสาวสุวิมล	กุนารี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสุพัฒตรา	ศรีสุราษ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวมุกธิดา	สารแก้ว	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวลักขณา	จันทร์ฤทธิ์	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๐.นางสาวอรษา	หมื่นลักษณ์	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๑.นายองอาจ	เจริญศิลป์	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๒.นายวุฒิพงศ์	จินาวัธ	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๓.นางสาวพิมพ์ชนก	อุ้นทอง	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๔.นางสาวพิไลลักษณ์	พรมสุวรรณ	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๕.นายจิรายุ	โกศา	ตำแหน่ง ครูผู้สอน	กรรมการ
๑๖.นางสาวสุกัญญา	ชัยมาตร	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๗.นางสาวฐานิดา	อิวรรณ	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวกัญญารัตน์	มณีแกม	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนและประสานงานการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ประกอบด้วย

๑. นางอันติมา	จันทร์ดา	ตำแหน่ง พนักงานธุรการ ๔	ประธานกรรมการ
๒. นายวสันต์	พวงยะ	ตำแหน่ง นักการภารโรง	กรรมการ
๓. นายธีระพงศ์	พรมสุวรรณ	ตำแหน่ง คนงาน	กรรมการ
๔. นางสาวเรวดี	นาคบัว	ตำแหน่ง คนครัว	กรรมการ
๕. นายรัฐพล	ม่วงทอง	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๖. นายอภิชาติ	จันทร์ดา	ตำแหน่ง พนักงานธุรการ ๔	กรรมการและเลขานุการ



ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี