



มาตรฐานการศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Internal Quality Assurance) คือ การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถาบันการศึกษาจากภายใน โดยวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Act) เป็นการปฏิบัติโดยบุคลากรของสถาบันการศึกษาหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีหน้าที่กำกับดูแล สถาบันการศึกษานั้นๆ ซึ่งสถานศึกษาที่ได้รับการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จะต้องมีการบริหารจัดการที่มีการแก้ไขปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งเป็นภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำอยู่แล้ว การประกันคุณภาพจึงไม่ใช่เป็นเรื่องใหม่ หรือเป็นเรื่องแปลกแยกไปจากงานปกติ การประเมินไม่เน้นการสร้างเอกสาร แบบวัด หรือแบบประเมินเป็นจำนวนมาก แต่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มีสาระบัญญัติที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพให้เป็นที่ไปตามมาตรฐาน และตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดใน ข้อที่ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี เล็งเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานีขึ้น โดยได้มีการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี และได้กำหนดแนวปฏิบัติของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ นอกจากนั้น ได้จัดทำเครื่องมือในการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เก็บรวบรวมผลการประเมิน เพื่อนำไปประกอบการจัดทำรายงานประจำปี รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วย ตารางวิเคราะห์การจัดทำมาตรฐานการศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี รายละเอียดแต่ละตัวบ่งชี้ คำอธิบายประเด็นการพิจารณาและตรวจสอบ ระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล และเครื่องมือในการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี จะช่วยให้ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี มีทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป



(นางจินดา อุ่นทอง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๑
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๒
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๓
แบบวิเคราะห์สารสนเทศ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕
แบบวิเคราะห์สารสนเทศ เพื่อกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๔๑
ภาคผนวก	๖๑
- ภาคผนวก ก ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
- ภาคผนวก ข ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการกำหนดค่าเป้าหมาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์
การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้



(นางนวิรัตน์ ทรงเกียรติกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ต้องมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ได้กำหนด มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางจินดา อุ๋นทอง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

เอกสารแนบท้ายประกาศ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐
๒) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
๒.๑) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับกิจกรรม และ/หรือ ระดับห้องเรียนช่วงอายุ	ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐
๒.๒) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อด้านบริการด้านการแพทย์ ด้านสังคม ด้านทุนการศึกษา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕
๒.๓) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษา	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕
๒.๔) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ครอบครัว	ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครู ร้อยละ ๘๕
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๒.๑ ครูใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ครู ร้อยละ ๘๕
๓.๒.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน และ/หรือ ภายนอกศูนย์ฯ	ครู ร้อยละ ๘๕
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครู ร้อยละ ๘๕
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครู ร้อยละ ๘๕
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ครู ร้อยละ ๘๕
๓.๕.๒ ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ครู ร้อยละ ๘๕
๓.๖ ครูพัฒนาตนเอง และนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ครู ร้อยละ ๘๕

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒.๑) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับกิจกรรม และ/หรือระดับห้องเรียนช่วงอายุ

๒.๒) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อด้านบริการด้านการแพทย์ ด้านสังคม ด้านทุนการศึกษา

๒.๓) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษา

๒.๔) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ครอบครัว

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑) ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี

๑.๒) กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน

๑.๓) ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๑.๔) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ

๑.๕) ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ

๑.๖) สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

๑.๗) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๘) สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้

๑.๙) มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ

๑.๑๐) มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันตามวิถี New Normal ได้เต็มศักยภาพ

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๓.๒.๑ ครูใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
 - ๓.๒.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน และ/หรือ ภายนอกศูนย์ฯ
- ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 - ๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 - ๓.๕.๒ ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ๓.๖ ครูพัฒนาตนเอง และนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แบบวิเคราะห์สารสนเทศ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔	ยุทธศาสตร์และจุดเน้นสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	บทบาทภาระหน้าที่ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	มาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔.๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภท	หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต	๑. ผู้เรียนรู้เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรีย์ะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเป็นผู้มีทักษะทางปัญญา	๑.การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓. การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย กระทรวงศึกษาธิการ	๕. ด้านประสิทธิภาพด้านประสิทธิภาพ ๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ๒. พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ๓. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มี	ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๘ : พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบองค์รวมเชิงบูรณาการโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๑. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ๒. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการให้บริการทางการศึกษา และการฝึกอบรมเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาสสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถประกอบอาชีพและพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพ ๓. การพัฒนาครูผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัด	บทบาทที่ ๑ จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการให้ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม(Early Intervention : EI) และเตรียมความพร้อมของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนเรียนร่วม โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น บทบาทที่ ๒ พัฒนาและฝึกอบรมผู้ดูแลคนพิการ บุคลากรที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	นโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔	ยุทธศาสตร์และ จุดเน้นสำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ	บทบาทภาระหน้าที่ ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์	มาตรฐาน การศึกษาของ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์
		ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาด ดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิด สร้างสรรค์ ทักษะ ข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณา การข้ามศาสตร์ และ มีคุณลักษณะของ ความเป็น ผู้ประกอบการ เพื่อ ร่วมสร้างสรรค์ และ พัฒนานวัตกรรมทาง เทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาส และมูลค่า ให้กับตนเอง และ สังคม ๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มี จิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก มีจิต อาสา มีอุดมการณ์ และมีส่วนร่วม ในการ พัฒนาชาติ บน หลักการ ประชาธิปไตย ความ		จำนวนนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คนให้ ได้รับการศึกษาอย่างมี คุณภาพ สอดคล้องกับ นโยบายโรงเรียน คุณภาพของชุมชน ๔. ส่งเสริมการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ ในสถานศึกษาที่มี วัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งใน พื้นที่ลักษณะพิเศษ ๕. สนับสนุนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาให้ ต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความ คล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๖. เพิ่มประสิทธิภาพ การนิเทศติดตามและ ประเมินผลการศึกษา ขั้นพื้นฐาน		การศึกษาเพื่อคน พิการและผู้ด้อย โอกาส ให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องคน พิการและผู้ด้อย โอกาส สามารถ บริหารจัดการ บริหารหลักสูตร และวางแผนการจัด การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๕. การประสาน เครือข่ายการ ทำงานระหว่าง หน่วยงานทั้ง ภายในและ ภายนอกประเทศ รวมทั้งการระดม ทรัพยากรในการ พัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อคน พิการและ ผู้ด้อยโอกาส	บทบาทที่ ๓ จัดระบบและส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลือในต่าง การศึกษาสำหรับคน พิการ บทบาทที่ ๔ จัดระบบบริการช่วง เชื่อมต่อสำหรับคน พิการ (Transitional Services) บทบาทที่ ๕ ให้บริการฟื้นฟู สมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัวและ ชุมชนด้วย กระบวนการทาง การศึกษา บทบาทที่ ๖ เป็น ศูนย์ข้อมูล รวมทั้ง	

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	นโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔	ยุทธศาสตร์และ จุดเน้นสำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ	บทบาทภาระหน้าที่ ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์	มาตรฐาน การศึกษาของ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์
		<p>ยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ โดยผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ที่มี ความต่อเนื่อง เชื่อมโยงและสะสม ตั้งแต่ ระดับ การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึง ระดับอุดมศึกษา แสดงไว้ใน แผนภาพที่ ๑ ทั้งนี้ การนำกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ สำ นักงาน เลขาธิการสภา การศึกษา จะเป็น หน่วย ประสานงาน ในการดำเนินงานของ หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงาน ที่</p>					<p>จัดระบบข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาสำหรับคน พิการ</p> <p>บทบาทที่ ๗ จัดระบบสนับสนุน การจัดการเรียนร่วม และประสานงานการ จัดการศึกษาสำหรับ คน พิการในจังหวัด</p> <p>บทบาทที่ ๘ ภาระหน้าที่อื่นตามที่ กฎหมายกำหนด..</p>	

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	นโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔	ยุทธศาสตร์และ จุดเน้นสำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ	บทบาทภาระหน้าที่ ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์	มาตรฐาน การศึกษาของ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์
		<p>เกี่ยวข้อง ในการ แปลงกรอบผลลัพธ์ที่ พึงประสงค์ของการ ศึกษา สู่การจัดทำ กำกับ ติดตาม และ ประเมินมาตรฐาน การศึกษาขั้นต่าที่จำ เป็นสำหรับแต่ละ ระดับและประเภท การศึกษาเพื่อให้เกิด การเชื่อมต่อของ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษา กระบวนการดำ เนิน งานดังกล่าว ควรใช้ การทำงานแบบมี ส่วนร่วมจากทุกภาค ส่วนและใช้การวิจัย เป็นฐาน และ สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ ร่วมกัน ในสังคมไทยและ ประชาคม โลกอย่าง สันติ</p> <p>ค่านิยมร่วม : ความ เพียรอันบริสุทธิ์</p>						

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	นโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔	ยุทธศาสตร์และ จุดเน้นสำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ	บทบาทภาระหน้าที่ ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์	มาตรฐาน การศึกษาของ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์
		ความพอเพียง วิถี ประชาธิปไตย ความ เท่าเทียมเสมอภาค คุณธรรม : ลักษณะ นิสัยที่ดีและคุณธรรม พื้นฐานที่เป็นความดี งาม เช่น ความมีวินัย ความขยัน ความ ซื่อสัตย์ ความ รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม						
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ๔.๓ ปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๔.๓.๓ การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุก ประเภท	หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ ทันสมัย มี ประสิทธิภาพ และ ตอบโจทย์ประชาชน	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ ๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรมเป็นผู้มี ทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาด ดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิด สร้างสรรค์ ทักษะ ข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณา การข้ามศาสตร์ และ มีคุณลักษณะของ ความเป็น ผู้ประกอบการ เพื่อ	๖. การพัฒนาระบบ ราชการและการบริการ ภาครัฐยุคดิจิทัล	(๑) การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษาตั้งแต่ ระดับปฐมวัย (๒) การพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนสู่ การเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ เพื่อ ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ และ (๓) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและ พัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้มี คุณภาพมาตรฐาน	ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษาสา หรับคนพิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๘ : พัฒนาระบบบริหาร จัดการแบบองค์รวมเชิง บูรณาการโดยการมี ส่วนร่วมของทุกภาค ส่วน	๑. การพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ การศึกษาเพื่อคน พิการและผู้ด้อย โอกาส ๕. การประสาน เครือข่ายการ ทำงานระหว่าง หน่วยงานทั้ง ภายในและ ภายนอกประเทศ รวมทั้งการระดม ทรัพยากรในการ พัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อคน	บทบาทที่ ๖ เป็น ศูนย์ข้อมูล รวมทั้ง จัดระบบข้อมูล สารสนเทศด้าน การศึกษาสำหรับคน พิการ บทบาทที่ ๗ จัดระบบสนับสนุน การจัดการเรียนร่วม และประสานงานการ จัดการศึกษาสำหรับ คนพิการในจังหวัด	๒.๒ มีระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	นโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔	ยุทธศาสตร์และ จุดเน้นสำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ	บทบาทภาระหน้าที่ ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตต์	มาตรฐาน การศึกษาของ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตต์
		ร่วมสร้างสรรค์ และ พัฒนานวัตกรรมทาง เทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาส และมูลค่า ให้กับตนเอง และ สังคม				พิการและ ผู้ด้อยโอกาส		
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากร มนุษย์</p> <p>- การปรับเปลี่ยน ระบบการเรียนรู้ให้ เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ใน ทุกระดับชั้นอย่างเป็น ระบบ ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัยจนถึง อุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ ฐานความรู้และระบบ คิดในลักษณะสห วิทยาการ อาทิ</p>	<p>หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่ง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนา แห่งอนาคต</p> <p>กลยุทธ์ที่ ๑ การ พัฒนาคนไทยทุก ช่วงวัยในทุกมิติ</p> <p>- พัฒนาเด็กช่วง ตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการ เตรียมความพร้อมพ่อ แม่ผู้ปกครองและ สร้างกลไกประสาน ความร่วมมือ</p>	<p>ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความ เพียร ใฝ่เรียนรู้ และมี ทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทัน โลกยุคดิจิทัลและโลก ในอนาคต และมี สมรรถนะ (competency) ที่ เกิดจากความรู้ ความ รอบรู้ ด้านต่าง ๆ มี สุนทรีย์ะ รักษ์และ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ไทย มีทักษะชีวิต เพื่อ สร้างงานหรือสัมมา อาชีพ บนพื้นฐานของ ความพอเพียง ความ มั่นคงในชีวิต และ คุณภาพชีวิตที่ดี ต่อ ตนเอง ครอบครัว และสังคม</p>	<p>การยกระดับคุณภาพ การศึกษา</p> <p>- ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษานำหลักสูตร ฐานสมรรถนะไปสู่ การ ปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่ สำคัญจำเป็นสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับ ผู้เรียน</p> <p>- จัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้ค้นพบ พหุสรวรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของ ตนเอง ด้ายการเรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้ง ในห้องเรียน สถาน ประกอบการ รวมทั้ง การเรียนรู้ผ่าน</p>	<p>ด้านคุณภาพ</p> <p>- ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมี ความรู้ มีทักษะการ เรียนรู้และทักษะที่ จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ - อย่างครบถ้วน เป็นคน ดีมีวินัย มีความรักใน สถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง</p> <p>- พัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้น</p>	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านสิทธิและโอกาส การศึกษา</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ขยาย โอกาสการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาและการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต</p> <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพการศึกษา</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา พิเศษ ทุกระดับ ทุก ระบบ</p>	<p>๑. การพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ การศึกษาเพื่อคน พิการและ ผู้ด้อยโอกาส</p> <p>๔. การผลิต พัฒนา กระจายสื่อเทคโนโลยีการศึกษาและ สิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับคน พิการให้ทั่วถึง เพียงพอและ เหมาะสมตามความ ต้องการจำเป็น พิเศษของแต่ละ บุคคล</p>	<p>บทบาทที่ ๑ จัดและ ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาในลักษณะ ศูนย์บริการให้ความ ช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม(Early Intervention : EI) และเตรียมความ พร้อมของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน อนุบาล โรงเรียน เรียนร่วม โรงเรียน เฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะ ความพิการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น</p> <p>บทบาทที่ ๓ จัดระบบและส่งเสริม</p>	<p>๒.๓ ดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	นโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔	ยุทธศาสตร์และ จุดเน้นสำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ	บทบาทภาระหน้าที่ ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์	มาตรฐาน การศึกษาของ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์
<p>ความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและ ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี ความรู้ ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อ หาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทาง ศิลปะ และความรู้ ด้านคณิตศาสตร์และ ระบบคิด ของเหตุผลและการ หาความสัมพันธ์ การ พัฒนาระบบการ เรียนรู้เชิงบูรณาการที่ เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อน ความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง การสร้าง ผู้เรียนให้สามารถ กำกับการเรียนรู้ของ ตนได้ การหล่อหลอมทักษะ การเรียนรู้และ ความคิดสร้างสรรค์ที่</p>			<p>แพลตฟอร์ม และห้อง ดิจิทัลให้คำปรึกษา แนะนำ - พัฒนาและบูรณาการ กระบวนการจัดการ เรียนรู้และการวัด ประเมินผลฐาน สมรรถนะ สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี สร้างตระกร ความคิดแบบเป็นเหตุ เป็นผลให้นักเรียนไทย สามารถแข่งขันได้กับ นานาชาติการ เปลี่ยนแปลงสู่สังคม ดิจิทัลในโลกยุคใหม่ - พัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมืองและศีลธรรมให้ มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน ควบคู่ไปกับการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์</p>	<p>สูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีดิจิทัลและ ภาษาต่างประเทศ เพื่อ เพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขัน และการ เลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงาน ทำ - ปรับหลักสูตรเป็น หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนา สมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัด กระบวนการเรียนรู้ แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ที่สร้าง สมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา พหุปัญญา พัฒนา ระบบการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนทุก ระดับ - พัฒนาคูและ บุคลากรทางการศึกษา</p>			<p>สนับสนุนการจัดทำ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ ทางการศึกษาสำหรับ คนพิการ</p>	

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	นโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔	ยุทธศาสตร์และ จุดเน้นสำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ	บทบาทภาระหน้าที่ ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์	มาตรฐาน การศึกษาของ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์
ผู้เรียนสามารถนำองค์ ความรู้ไปใช้ในการ สร้าง รายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้าน วิชาชีพและทักษะ ชีวิต			ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถี ชีวิตของความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง	ให้เป็นครูยุคใหม่ มี ศักยภาพในการจัดการ เรียนการสอน ตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะ มีทักษะใน การปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู				
๕. บุคลากรภาครัฐ เป็นคนดี และเก่ง ยึด หลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่ง มั่น และเป็นมืออาชีพ	หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่ง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ ๒ การ พัฒนากำลังคน สมรรถนะสูง กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคน สมรรถนะสูง สอดคล้องกับความ ต้องการของภาคการ ผลิต เป้าหมาย และ	๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรมเป็นผู้มี ทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาด ดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิด สร้างสรรค์ ทักษะ ข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณา การข้ามศาสตร์ และ มีคุณลักษณะของ ความเป็น ผู้ประกอบการ เพื่อ ร่วมสร้างสรรค์ และ	๓. ด้านคุณภาพ ๓.๑ ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมี ความรู้ มีทักษะการ จำเป็นของโลกใน ศตวรรษที่ ๒๑ อย่าง ครบถ้วน เป็นคนดีมีวินัย มีความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่นการ ปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มี ทัศนคติที่ถูกต้องต่อ	๓.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มี ศักยภาพในการจัดการ เรียนการสอนตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติ หน้าที่ได้ดี มีความรู้ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู	ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านครูและบุคลากร ทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : เร่ง ผลิต พัฒนา และ จัดระบบบริหารงาน บุคคลของข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษาตามมาตรฐาน วิชาชีพ วัตถุประสงค์ : มีระบบ บริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครู คณาจารย์และบุคลากร	๒. การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพใน การให้บริการทาง การศึกษา และการ ฝึกอบรมเพื่อคน พิการและผู้ด้อยโอกาส สามารถศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น สามารถ ประกอบอาชีพและ พึ่งตนเองได้ตาม ศักยภาพ ๓. การพัฒนาครู ผู้บริหาร	บทบาทที่ ๒ พัฒนา และฝึกอบรมผู้ดูแล คนพิการ บุคลากรที่ จัดการศึกษาสำหรับ คนพิการ	๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	นโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔	ยุทธศาสตร์และ จุดเน้นสำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ	บทบาทภาระหน้าที่ ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์	มาตรฐาน การศึกษาของ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์
	สามารถสร้างงาน อนาคต โดยส่งเสริม ให้ทุกภาคส่วนบูรณา การและเชื่อมโยง ความร่วมมือ ด้าน การศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ ตามโลกสมัยใหม่ที่ ครอบคลุมทั้ง ความสามารถในงาน ทักษะใน การใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อ การประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิต ประจำวัน และการใช้ สิทธิในการเข้าถึง บริการพื้นฐานภาครัฐ และสินค้าบริการได้ อย่างเท่าทัน การ แก้ปัญหา การมี แนวคิดของ ผู้ประกอบการ รวมถึง ความสามารถ ในการบริหารตัวเอง และการบริหารคน เพื่อน าทักษะของ สมาชิกทีมที่	พัฒนานวัตกรรมทาง เทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาส และมูลค่า ให้กับตนเอง และ สังคม	บ้านเมือง ๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้น สูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีดิจิทัลและ ภาษาต่างประเทศ เพื่อ เพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขัน และการ เลือกศึกษาต่อเพื่อการมี งานทำ ๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็น หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนา สมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัด กระบวนการเรียนรู้แบบ ลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้ง ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุก ด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนทุก		ทางการ ศึกษาที่มีมาตรฐานและ เป็นธรรมบนหลักการ บริหารจัดการเชิง สมรรถนะ มาตรการ ๑. จัดทำแผน อัตรากำลัง และจัดให้มี ครูและบุคลากร ทางการศึกษาอื่น ที่มี ความรู้ ความสามารถ ตามกรอบอัตรากำลัง ๒๖ แผนการจัดการ ศึกษาสำหรับคนพิการ ฉบับที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) กระทรวงศึกษาธิการ สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๐๒ ๒๘๘ ๕๕๕๖ ๒. วางแผนและผลิตครู ให้มีความรู้และทักษะ ในการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ	สถานศึกษา และ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง กับการจัด การศึกษาเพื่อคน พิการและผู้ ด้อยโอกาส ให้มี ความรู้ความเข้าใจ เรื่องคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส สามารถบริหารจัดการ จัดการ บริหาร หลักสูตรและวางแผน การจัดการ การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	นโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔	ยุทธศาสตร์และ จุดเน้นสำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ	บทบาทภาระหน้าที่ ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์	มาตรฐาน การศึกษาของ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์
	หลากหลายมา ประสาน พลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้ อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนด มาตรการจูงใจ และ กลไกการสนับสนุน การ ผูกอบรมและ ร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูล เพื่อการวางแผนและ พัฒนากำลังคน ทั้ง ข้อมูลอุปสงค์ อุปทาน ของแรงงาน และการ เชื่อมโยงกับ สมรรถนะตลอดห่วง โซ่การผลิตและห่วงโซ่ คุณค่าตามราย อุตสาหกรรมของการ ผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการ เชื่อมโยงระบบ สมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนด มาตรการใน การผลิตกำลังคนแบบ เร่งด่วน โดยจัด การศึกษารูป		ระดับ ๓.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มี ศักยภาพในการจัดการ เรียนการสอน ตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะ มีทักษะใน การปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู		ตามนโยบาย และแผน อัตรากำลัง ๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา ให้เป็น ผู้นำ การเปลี่ยนแปลง (Translational Leader) และมี สมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ ๔. พัฒนาระบบ บริหารงานบุคคลตาม มาตรฐานโดยใช้หลัก ธรรมาภิบาล ๕. ส่งเสริม ความก้าวหน้า และ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์ ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษาที่จัด การศึกษาสำหรับคน พิการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ๑. มีแผนอัตรากำลังครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่จัดการศึกษา			

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	นโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔	ยุทธศาสตร์และ จุดเน้นสำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ	บทบาทภาระหน้าที่ ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์	มาตรฐาน การศึกษาของ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์
	แบบจำลอง ในสาขา ที่จำเป็นต่อการ พัฒนา ประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ ข้อมูล				สำหรับคนพิการ ๒. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีครู การศึกษาพิเศษและ นักสหวิชาชีพตามแผน อัตรากำลัง ๓. มีแผนการผลิตครู ให้มีความรู้และทักษะ ในการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ ๔. มีรายวิชาการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการเป็นวิชาบังคับ พื้นฐานในหลักสูตรการ ผลิตครู ๖. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีบุคลากร สนับสนุนการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาให้กับคน พิการในสถานศึกษา ๗. ร้อยละของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาผู้นำการ เปลี่ยนแปลงและมี สมรรถนะที่สอดคล้อง กับบริบทความ			

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	นโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔	ยุทธศาสตร์และ จุดเน้นสำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ	บทบาทภาระหน้าที่ ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์	มาตรฐาน การศึกษาของ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์
					<p>เปลี่ยนแปลงและความ ต้องการในการจัด การศึกษาตามแผนการ พัฒนา และคุณภาพตามเกณฑ์ ที่กำหนด</p> <p>๘. ร้อยละของครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา ที่ได้รับ การพัฒนาสมรรถนะ การปฏิบัติงานตาม แผนการพัฒนาคูและ บุคลากร (HRD : Human Resource Development Plan) และแผนการพัฒนา ระดับบุคคล (IDP : Individual Development Plan)</p> <p>๙. ร้อยละของ หน่วยงานที่มีการ พัฒนาระบบบริหารงาน บุคคลตามมาตรฐาน โดยใช้</p> <p>หลักธรรมาภิบาล</p> <p>๑๐. ร้อยละของครู คณาจารย์ ผู้บริหาร</p>			

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	นโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔	ยุทธศาสตร์และ จุดเน้นสำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ	บทบาทภาระหน้าที่ ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์	มาตรฐาน การศึกษาของ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์
					และบุคลากรทางการ ศึกษาได้เลื่อน วิทยฐานะหรือ ตำแหน่งที่สูงขึ้น ๑๑. ร้อยละของครู คณาจารย์ ผู้บริหาร และบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชู เกียรติและอื่นๆ ตาม ความเหมาะสม			
๔.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ๔.๕ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการ เติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่ง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนา แห่งอนาคต	๑. ผู้เรียนรู้เป็นผู้มี ความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการ เรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อ ก้าวทันโลกยุคดิจิทัล และโลกในอนาคต และ มีสมรรถนะ (competency) ที่ เกิดจากความรู้ ความ รอบรู้ ด้านต่าง ๆ มี สุนทรียะ รักษ์และ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ไทย มีทักษะชีวิต เพื่อ สร้างงานหรือสัมมา อาชีพ บนพื้นฐานของ ความพอเพียง ความ	๑. การจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย ๑.๑ เร่งสร้างความ ปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่น ของสังคมและป้องกัน ภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ และภัย อื่นๆ ได้โดยมีการ ดำเนินการตามแผนและ มาตรฐานด้านความ ปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรใน รูปแบบต่างๆอย่าง เข้มข้น รวมทั้ง ดำเนินการศึกษา	๑. ด้านความปลอดภัย ๔. ด้านประสิทธิภาพ ๔.๑ พัฒนาระบบ บริหารจัดการโดยใช้ พื้นที่เป็นฐาน มี นวัตกรรมเป็นกลไก หลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน ๔.๒ พัฒนาโรงเรียน มัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของ ชุมชน โรงเรียนขนาด เล็กและโรงเรียนที่	ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านสิทธิและโอกาส การศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ขยาย โอกาสการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาและการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษาสา หรับคนพิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๘ : พัฒนาระบบบริหาร จัดการแบบองค์รวมเชิง บูรณาการโดยการมี	๒. การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพใน การให้บริการทาง การศึกษา และการ ฝึกอบรมเพื่อคน พิการและผู้ด้อย โอกาสสามารถ ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น สามารถ ประกอบอาชีพและ พึ่งตนเองได้ตาม ศักยภาพ ๔. การผลิต พัฒนา กระจายสื่อเทคโนโลยี การศึกษาและ สิ่งอำนวยความสะดวก	บทบาทที่ ๑ จัดและ ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาในลักษณะ ศูนย์บริการให้ความ ช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม(Early Intervention : EI) และเตรียมความ พร้อมของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน อนุบาล โรงเรียน เรียนร่วม โรงเรียน เฉพาะความพิการ ศูนย์การเรียนเฉพาะ ความพิการและ	๒.๕ จัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	นโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔	ยุทธศาสตร์และ จุดเน้นสำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ	บทบาทภาระหน้าที่ ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์	มาตรฐาน การศึกษาของ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์
		มั่นคงในชีวิต และ คุณภาพชีวิตที่ดี ต่อ ตนเอง ครอบครัว และสังคม ๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรมเป็นผู้มี ทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาด ดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิด สร้างสรรค์ ทักษะ ข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณา การข้ามศาสตร์ และ มีคุณลักษณะของ ความเป็น ผู้ประกอบการ เพื่อ ร่วมสร้างสรรค์ และ พัฒนานวัตกรรมทาง เทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาส และมูลค่า ให้กับตนเอง และ สังคม ๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มี	วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินการและแสวงหา สถานศึกษาที่ดำเนินการ ได้ดีเยี่ยม (Bets Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผล ต่อไป ๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจความ ตระหนักและส่งเสริม คุณลักษณะและ พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง การปรับตัวรองรับการ เปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นใน อนาคต ๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาท และภารกิจของ หน่วยงานด้านความ ปลอดภัยที่มีอยู่ในทุก หน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้ ดำเนินการอย่างคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ๖. การพัฒนาระบบ	สามารถดำรงอยู่ได้ อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพ อย่างยั่งยืน สอดคล้อง กับบริบท ของพื้นที่ ๔.๓ บริหารจัดการ โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา ที่มี จำนวนนักเรียนชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับ การศึกษาอย่างมี คุณภาพ สอดคล้องกับ นโยบายโรงเรียน คุณภาพของชุมชน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะ พิเศษ ๔.๔ ส่งเสริมการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ ในสถานศึกษาที่มี วัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ๔.๕ สนับสนุนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาให้ เป็นต้นแบบการพัฒนา	มีส่วนร่วมของทุกภาค ส่วน	สะดวกสำหรับคน พิการให้เข้าถึง เพียงพอและ เหมาะสมตามความ ต้องการจำเป็น พิเศษของแต่ละ บุคคล ๕. การประสาน เครือข่ายการ ทำงานระหว่าง หน่วยงานทั้ง ภายในและ ภายนอกประเทศ รวมทั้งการระดม ทรัพยากรในการ พัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อคน พิการและ ผู้ด้อยโอกาส	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น บทบาทที่ ๓ จัดระบบและส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลือ ทางการศึกษาสำหรับ คนพิการ บทบาทที่ ๔ ภาระหน้าที่อื่นตามที่ ได้รับมอบหมาย	

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	นโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔	ยุทธศาสตร์และ จุดเน้นสำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ	บทบาทภาระหน้าที่ ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์	มาตรฐาน การศึกษาของ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์
		จิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วม ในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ โดยผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัยที่มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงและสะสม ตั้งแต่ ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา แสดงไว้ใน แผนภาพที่ ๑ ทั้งนี้ การนำกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ไปสู่การ	ราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล ๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงานการ (Digitalize Process) เชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่างๆทั้งภายในและภายนอก ๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ตลอดเวลา ทุก	นวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน				

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	นโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔	ยุทธศาสตร์และ จุดเน้นสำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ	บทบาทภาระหน้าที่ ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์	มาตรฐาน การศึกษาของ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์
		ปฏิบัติ สำ นักงาน เลขาธิการสภา การศึกษา จะเป็น หน่วย ประสานงาน ในการดำ เนินงาน ของหน่วยงานต้น สังกัดและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ในการ แปลงกรอบผลลัพธ์ที่ พึงประสงค์ของการ ศึกษา สู่การจัดทำ กำกับ ติดตาม และ ประเมินมาตรฐาน การศึกษาขั้นต่าที่จำ เป็นสำ สำหรับแต่ละ ระดับและประเภท การศึกษาเพื่อให้เกิด การเชื่อมต่อของ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ของแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษา กระบวนการดำ เนิน งานดังกล่าว ควรใช้ การทำ งานแบบมี ส่วนร่วมจากทุกภาค ส่วนและใช้การวิจัย เป็นฐาน และ	สถานที่ ทุกอุปกรณ์และ ทุกช่องทาง ๖.๓ ปรับปรุงระบบ จัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็น สำคัญ					

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	นโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔	ยุทธศาสตร์และ จุดเน้นสำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ	บทบาทภาระหน้าที่ ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์	มาตรฐาน การศึกษาของ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์
		<p>สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ ร่วมกัน ในสังคมไทยและ ประชาคม โลกอย่าง สันติ</p> <p>ค่านิยมร่วม : ความ เพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถี ประชาธิปไตย ความ เท่าเทียมเสมอภาค</p> <p>คุณธรรม : ลักษณะนิสัยที่ดีและคุณธรรม พื้นฐานที่เป็นความดี งาม เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความ รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม</p>						
ข้อที่ ๔. ภาครัฐมี ความทันสมัย	หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ ทันสมัย มี ประสิทธิภาพ และ ตอบโจทย์ประชาชน	๑. ผู้เรียนรู้เป็นผู้มี ความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการ เรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อ ก้าวทันโลกยุคดิจิทัล และโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่	๑. การพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนสู่ การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๒. การปฏิรูปกลไกและ ระบบการผลิตและ	๑. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา ๒. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทาง การศึกษาทุกช่วงวัย ๓. การศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพและ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารรองรับการจัด การศึกษาระบบดิจิทัล	๑. การผลิต พัฒนา กระจายสื่อเทคโนโลยีการศึกษาและ สิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับคน พิการให้ทั่วถึง เพียงพอและ เหมาะสมตามความ	บทบาทที่ ๖ เป็น ศูนย์ข้อมูล รวมทั้ง จัดระบบข้อมูล สารสนเทศด้าน การศึกษาสำหรับคน พิการ	๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการ บริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	นโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔	ยุทธศาสตร์และ จุดเน้นสำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ	บทบาทภาระหน้าที่ ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์	มาตรฐาน การศึกษาของ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์
		<p>เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม</p> <p>๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาด ดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์ และ</p>	พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน	<p>เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>๔. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>๕. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล</p>		ต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล		

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	นโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔	ยุทธศาสตร์และ จุดเน้นสำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ	บทบาทภาระหน้าที่ ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์	มาตรฐาน การศึกษาของ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์
		พัฒนานวัตกรรมทาง เทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาส และมูลค่า ให้กับตนเอง และ สังคม						

แบบวิเคราะห์สารสนเทศ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	นโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔	ยุทธศาสตร์และ จุดเน้นสำนัก บริหารงานการศึกษา พิเศษ	บทบาทภาระหน้าที่ ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์	มาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์
ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ (๓) ๑. ปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ โดย มุ่งเน้นผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้และ มีใจใฝ่เรียนรู้ ตลอดเวลา มีการ ออกแบบระบบการ เรียนรู้ใหม่ การ เปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการ การศึกษา และการ พัฒนาระบบการ เรียนรู้ ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึง	หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่ง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต - การพัฒนาทุนมนุษย์ ทุกช่วงวัยที่ผ่านมาได้ มีความพยายาม ปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาทุกระดับ	๑. ผู้เรียนเป็นผู้มี ความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการ เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ ก้าวทันโลกยุคดิจิทัล และโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่ เกิดจากความรู้ ความ รอบรู้ด้านต่าง ๆ มี สุนทรียะ รักษ์และ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือ สัมมาอาชีพ บน พื้นฐานของความ พอเพียงความมั่นคง ในชีวิต และคุณภาพ ชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ๒. พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ	นโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒. การยกระดับ คุณภาพการศึกษา ๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้ค้นพบ พรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพ ของตนเอง ด้วยการ เรียนรู้จากการลงมือ ปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งใน ห้องเรียน สถาน ประกอบการ รวมทั้ง การเรียนรู้ผ่าน แพลตฟอร์มและห้อง ดิจิทัลให้คำปรึกษา แนะนำ ๕. การส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการ ศึกษาและบุคลากร	๒ ด้านโอกาส ๒.๓ ส่งเสริมให้เด็ก พิการและเด็กด้อย โอกาสให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มี คุณภาพมีทักษะใน การดำเนินชีวิตมี พื้นฐานในการ ประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมี ศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๓ ด้านคุณภาพ ๓.๒ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้เป็นครูยุค ใหม่มีศักยภาพในการ จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะมีทักษะใน การปฏิบัติหน้าที่ได้ดี	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา พิเศษ ทุกระดับ ทุก ระบบ มาตรการ ๑. พัฒนา หลักสูตรและสื่อการ เรียนการสอน ๒. พัฒนามาตรฐาน และกระบวนการ จัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และสภาพพลวัตของ สังคม ๓. พัฒนาระบบการ วัดและประเมินผล ตามสภาพจริง ๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้คนพิการสามารถ เข้าถึงและใช้ ประโยชน์ได้	ยุทธศาสตร์และ จุดเน้น ๒.การส่งเสริม ประสิทธิภาพในการ ให้บริการทาง การศึกษาและการ ฝึกอบรม เพื่อคน พิการและ ผู้ด้อยโอกาสสามารถ ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น สามารถ ประกอบอาชีพ และ พึ่งตนเองได้ตาม ศักยภาพ ๓.การพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการและ ผู้ด้อยโอกาส ให้มี ความรู้ความเข้าใจ เรื่องคนพิการ และ	บทบาทที่ ๑ จัดและ ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาในลักษณะ ศูนย์บริการให้ความ ช่วยเหลือระยะ แรกเริ่ม(Early Intervention : EI) และเตรียมความ พร้อมของคนพิการ เพื่อเข้าสู่ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก โรงเรียน อนุบาล โรงเรียน เรียนร่วม โรงเรียน เฉพาะความ พิการ ศูนย์การเรียน เฉพาะความพิการ และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง บทบาทที่ ๒ พัฒนา และฝึกอบรมผู้ดูแล คนพิการ บุคลากรที่ จัดการศึกษาสำหรับ คนพิการ	๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และ สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาที่สอดคล้อง กับแผนการจัด การศึกษาเฉพาะ บุคคล ๓.๑.๒ ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ ภายใน และ/หรือ ภายนอกศูนย์ฯ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	นโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔	ยุทธศาสตร์และ จุดเน้นสำนัก บริหารงานการศึกษา พิเศษ	บทบาทภาระหน้าที่ ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตต์	มาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตต์
<p>บทบาท ความ รับผิดชอบ และการ วางตำแหน่งของ ประเทศไทยใน ภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบ รองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม และการ สร้างระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทาง วิชาการระดับ นานาชาติ (๔.๓) ๑.๑ การเปลี่ยนโฉม บทบาท 'ครู' ให้เป็น ครูยุคใหม่ โดยปรับ บทบาทจาก "ครูสอน" เป็น "โค้ช" หรือ "ผู้อำนวยการ การเรียนรู้" ทำหน้าที่</p>		<p>รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มี จิตสำนึกเป็นพลเมือง ไทยและพลโลก มีจิต อาสา มีอุดมการณ์ และมีส่วนร่วมในการ พัฒนาชาติ บน หลักการ ประชาธิปไตย ความ ยุติธรรม ความเท่า เทียม เสมอภาค เพื่อ การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ ยั่งยืน และการอยู่ ร่วมกันในสังคมไทย และประชาคมโลก อย่างสันติ (๓)</p>	<p>สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ๕.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินการตาม หลักเกณฑ์การ ประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดย ใช้ระบบการประเมิน ตำแหน่งและวิทย ฐานะของข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (PA) โดย ใช้ระบบการประเมิน ตำแหน่งและวิทยา ฐานะของข้าราชการ</p>	<p>มีความรู้ ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมี การพัฒนาตนเองทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู</p>	<p>๕. พัฒนาระบบ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล</p>	<p>ผู้ด้อยโอกาส สามารถ บริหารจัดการ บริหาร หลักสูตรและบาง แผนการจัดการศึกษา ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๔.การผลิต การ พัฒนากระจายสื่อ เทคโนโลยีการจัด การศึกษาและสิ่ง อำนวยความสะดวก สำหรับคนพิการให้ ทั่วถึง เพียงพอและ เหมาะสมตามความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ของแต่ละบุคคล</p>	<p>บทบาทที่ ๓ จัดระบบและส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) สิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยอื่นใดทาง การศึกษาสำหรับคน พิการ</p>	<p>๓.๓ ครูมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก ๓.๔ ครูมีการ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ๓.๕.๑ ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ๓.๕.๒ ครูจัดทำ วิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน</p>

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	นโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔	ยุทธศาสตร์และ จุดเน้นสำนัก บริหารงานการศึกษา พิเศษ	บทบาทภาระหน้าที่ ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์	มาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัด อุดรดิตถ์
<p>กระตุ้น สร้างแรง บันดาลใจ แนะนำวิธี เรียนรู้และวิธีจัด ระเบียบการสร้าง ความรู้ ออกแบบ กิจกรรมและสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน และ มีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนากระบวนการ เรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน รวมทั้ง ปรับระบบการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรร ผู้มี ความสามารถสูงให้ เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและ สมรรถนะครูอย่าง ต่อเนื่องครอบคลุมทั้ง เงินเดือน เส้นทางสาย อาชีพ การสนับสนุน สื่อการสอน และสร้าง เครือข่ายพัฒนาครูให้ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างกัน</p>			<p>ครูและบุคลากร ทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA) ๕.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการ ดำเนินการ พัฒนา สมรรถนะทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลตาม กรอบระดับสมรรถนะ ดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับ อาชีวศึกษา ๕.๓ พัฒนาครูให้มี ความพร้อมด้าน วิชาการและทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่าน แพลตฟอร์มออนไลน์ ต่างๆ รวมทั้งให้ผู้ วางแผนเส้นทาง</p>					<p>๓.๖ ครูพัฒนาตนเอง และนำมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้และการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</p>

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	นโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕	แผนพัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับคน พิการฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔	ยุทธศาสตร์และ จุดเน้นสำนัก บริหารงานการศึกษา พิเศษ	บทบาทภาระหน้าที่ ของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุตรดิตถ์	มาตรฐานการศึกษา ของศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัด อุตรดิตถ์
รวมถึงการพัฒนาครูที่ มีความเชี่ยวชาญด้าน การสอนมาเป็น ผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่าง เป็นระบบ และวัดผล งานจากการพัฒนา ผู้เรียนโดยตรง (๔.๓. ๒)			เรียนรู้ การประกอบ อาชีพและการดำเนิน ชีวิตของผู้เรียนได้ตาม ความสนใจและความ ถนัดของแต่ละบุคคล					

แบบวิเคราะห์สารสนเทศการดำเนินงาน เพื่อกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเด็น/มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	เหตุผลประกอบ
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
<p>๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว</p> <p>๒) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>๒.๑) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับกิจกรรม และ/หรือ ระดับห้องเรียนช่วงอายุ</p> <p>๒.๒) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อด้านบริการด้านการแพทย์ ด้านสังคม ด้านทุนการศึกษา</p> <p>๒.๓) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษา</p> <p>๒.๔) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ครอบครัว</p>	ดีเลิศ (๑๐๐)	ดีเลิศ (๗๔.๙๒)	ดีเลิศ (๘๙.๖๓)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลการจัดการเรียนรู้ (การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม Early Intervention – EI) - รายงานผลการจัดการเรียนรู้ (การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม Early Intervention – EI) - รายงานแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) - สรุปรายงานผลการบริการช่วงเชื่อมต่อบริการช่วงเชื่อมต่อ - สรุปรายงานผลการได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อด้านด้านการแพทย์ ด้านสังคม ด้านทุนการศึกษา - สรุปรายงานผลการส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษา - สรุปรายงานผลการส่งต่อเข้าสู่ครอบครัว - แผนการเปลี่ยนผ่าน (ITP) - สรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - สรุปผลการดำเนินโครงการหรืองานกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณีท้องถิ่น

ประเด็น/มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	เหตุผลประกอบ
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษาที่กำหนด</p> <p>๑.๑) ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี</p> <p>๑.๒) กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน</p> <p>๑.๓) ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑.๔) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๕) ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ</p> <p>๑.๖) สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>๑.๗) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๑.๘) สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้</p> <p>๑.๙) มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ</p> <p>๑.๑๐) มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันตามวิถี New Normal ได้เต็มศักยภาพ</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p>	ดีเลิศ (๑๐๐)	ดีเลิศ (๙๐.๒๘)	ดีเลิศ (๘๘.๔๓)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)	

ประเด็น/มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	เหตุผลประกอบ
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ - แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- แผนปฏิบัติการ ๕ กลุ่มงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - สารสนเทศศูนย์ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - สารสนเทศ ๕ กลุ่มงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - มาตรฐานการศึกษาของศูนย์ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - คู่มือปฏิบัติงานศูนย์ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - คู่มือปฏิบัติงาน ๕ กลุ่มงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ปฏิทินการดำเนินงาน ๕ กลุ่มงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - สรุปรายงานผลการนิเทศการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - สรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรม/งาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการโดยภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - สรุปผลการดำเนินงาน งานภาคีเครือข่าย - แบบประเมินความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานผลการดำเนิน กิจกรรม/งาน/โครงการ กลุ่มบริหารวิชาการ ๑๘ งาน ๗ โครงการ - รายงานผลการดำเนินงานหน่วยบริการต้นแบบ

ประเด็น/มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	เหตุผลประกอบ
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔		
					<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการดำเนินงานบ้านต้นแบบ - โฉรงวัล
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร - SAR ผลการประเมินตนเอง - รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรม/งาน/โครงการ กลุ่มบริหารงานบุคคล ๑๐ งาน ๑ โครงการ - รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม PLC - รายงานรางวัลผลงานที่เป็นแบบอย่าง
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - MASTER PLAN ศูนย์ฯ อุดรดิตต์ - คู่มือแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอก ศูนย์ฯ - ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ศูนย์ฯอุดรดิตต์ - รายงานผลการดำเนินงาน งานห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ - รายงานผลการดำเนินงานโครงการบริหารจัดการ ลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ (COVID-๑๙) - หนังสือการขอเข้าศึกษาดูงาน - สมุดเยี่ยม - แบบสรุปการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา - สรุปการได้รับรางวัล/เกียรติบัตร

ประเด็น/มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	เหตุผลประกอบ
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลสารสนเทศนักเรียน และบุคลากรเป็นปัจจุบัน มีการพัฒนาระบบสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ Caper ระบบสารสนเทศสำหรับการศึกษาพิเศษ (SET) และมีข้อมูลที่เก็บใน Google drive ที่บุคลากรสามารถเข้าถึงได้ - ทะเบียนคุมสื่อฯ - แบบสรุปการให้บริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา - รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็น/มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	เหตุผลประกอบ
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)	ดีเลิศ (๘๗.๒๐)	ดีเลิศ (๘๑.๘๒)	ดีเลิศ (๘๖.๔๙)	- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) - แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) - แผนจัดประสบการณ์ - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓.๒ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒.๑ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ๓.๒.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน และ/หรือ ภายนอกศูนย์ฯ	ยอดเยี่ยม (๑๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๔.๕๓)	ดีเลิศ (๘๑.๘๒)	ยอดเยี่ยม (๙๐.๐๐)	-บันทึกเยี่ยมคืนสื่อฯ -รายงานผลงานกระจายสื่อฯ - คู่มือการใช้แหล่งเรียนรู้ - บันทึกการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ - รายงานผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมทัศนศึกษา
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม (๙๘.๙๓)	ยอดเยี่ยม (๙๘.๘)	ดีเลิศ (๘๑.๘๒)	ดีเลิศ (๘๖.๔๙)	- รายงานสรุปข้อมูลการประเมินครูผู้สอนในการบริหารจัดการในชั้นเรียน - รายงานสรุปแบบประเมินการจัดห้องเรียน และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

ประเด็น/มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๕	เหตุผลประกอบ
	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔		
					<ul style="list-style-type: none"> - แบบนิเทศห้องเรียน หน่วยบริการ และตามบ้าน - แบบนิเทศครูรายบุคคล
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)	ยอดเยี่ยม (๙๕.๒๐)	ดีเลิศ (๘๑.๘๒)	ดีเลิศ (๘๖.๔๙)	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลพื้นฐานผู้เรียน - แบบประเมินความสามารถพื้นฐาน - แบบวิเคราะห์ผู้เรียน - แบบสังเกตพฤติกรรม - บันทึกหลังการสอน - รายงานผลการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปี ๒๕๖๕ - บันทึกการประชุมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) - สมุดข่าวสารจากครู ผู้ปกครอง
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๓.๕.๒ ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)	ดีเลิศ (๘๗.๒๐)	ดีเลิศ (๘๑.๘๒)	ดีเลิศ (๘๙.๑๙)	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - รายงานสรุปงานวิจัยของครู
๓.๖ ครูพัฒนาตนเอง และนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (๙๕.๐๐)	ดีเลิศ (๘๖.๔๐)	ดีเลิศ (๘๖.๓๙)	ยอดเยี่ยม (๙๓.๒๔)	<ul style="list-style-type: none"> - แบบรายงานผลการพัฒนาตนเอง

แบบวิเคราะห์เพื่อกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานการศึกษา
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเด็น/มาตรฐาน	เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
๒) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อ เข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๒.๑) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับกิจกรรม และ/หรือ ระดับห้องเรียนช่วงอายุ	ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับกิจกรรม และ/หรือ ระดับห้องเรียนช่วงอายุ	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับกิจกรรม และ/หรือ ระดับห้องเรียนช่วงอายุ
๒.๒) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อด้านบริการด้านการแพทย์ ด้านสังคม ด้านทุนการศึกษา	ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อด้านบริการด้านการแพทย์ ด้านสังคม ด้านทุนการศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อด้านบริการด้านการแพทย์ ด้านสังคม ด้านทุนการศึกษา
๒.๓) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษา	ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษา

ประเด็น/มาตรฐาน	เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๔) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ครอบครัว	ผู้เรียนมีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ครอบครัว	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่ครอบครัว
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
<p>๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษาที่กำหนด</p> <p>๑.๑) ร่างกายเจริญเติบโตและมีสุขนิสัยที่ดี</p> <p>๑.๒) กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงและใช้ได้อย่างสัมพันธ์กัน</p> <p>๑.๓) ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑.๔) มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ</p> <p>๑.๕) ช่วยเหลือตนเองได้เต็มศักยภาพ</p> <p>๑.๖) สนใจต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว</p> <p>๑.๗) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๑.๘) สื่อสารด้วยภาษาหรือวิธีการอื่นได้</p> <p>๑.๙) มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เต็มศักยภาพ</p> <p>๑.๑๐) มีความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวันตามวิถี New Normal ได้เต็มศักยภาพ</p>	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษาที่กำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษาที่กำหนด
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ประเด็น/มาตรฐาน	เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ <u>รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</u>
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย <u>มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้</u>
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามศักยภาพและประเภทของ ความพิการ และให้ครอบคลุมทุกประเภทความพิการ เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามศักยภาพและประเภทของ ความพิการ และให้ครอบคลุมทุกประเภทความพิการ เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

ประเด็น/มาตรฐาน	เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และนำกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	สถานศึกษามีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา <u>และนำกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</u>
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	สถานศึกษามีการจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ และเป็นแบบอย่างได้	สถานศึกษามีการจัดหรือปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ <u>และเป็นแบบอย่างได้</u>
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ	สถานศึกษามีการจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ <u>ตามศักยภาพและประเภทของความพิการ</u>

ประเด็น/มาตรฐาน	เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล	- ครูจำนวน ๓๒ คน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๓.๒.๑ ครูใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	- ครูมีการใช้สื่อที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน	- ครูจำนวน ๓๒ คน ใช้สื่อที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน
๓.๒.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน และ/หรือ ภายนอกศูนย์ฯ	- ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน และ/หรือ ภายนอกศูนย์ฯ	- ครูจำนวน ๓๒ คน จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน และ/หรือ ภายนอกศูนย์ฯ
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-ครูจัดห้องเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ -ครูบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก และให้เด็กรักครู -แบบนิเทศครูรายบุคคล	- ครูจำนวน ๓๒ คน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - ครูมีการบันทึกการประชุมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ/หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) - ครูจัดทำสมุดข่าวสารจากครู ผู้ปกครอง - ครูจัดทำรายงานผลการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ – ๒ ปี ๒๕๖๕	- ครูจำนวน ๓๒ คน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็น/มาตรฐาน	เป้าหมาย/เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
๓.๕.๑ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	- ครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- ครูจำนวน ๓๒ คน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๓.๕.๒ ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	- ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน	- ครูจำนวน ๓๒ คน จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓.๖ ครูพัฒนาตนเอง และนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- ครูพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้จัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน	- ครูจำนวน ๓๒ คน พัฒนาตนเอง และนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
แบบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	<p>๑. ผู้เรียนรู้ เป็นผู้ที่มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและ โลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักร์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือ สัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม</p>	๑. คุณภาพของผู้เรียน				
		๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน				
		<p>๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการ ให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ ระบุไว้ในแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว</p>	<p>ยอด เยี่ยม</p>	
		<p>๒. ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถ เข้าใช้บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือ การส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการ ดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล</p>	<p>๒. ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการ ดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล</p>			<p>ยอด เยี่ยม</p>
		<p>๒.๑) ผู้เรียนได้รับการ เตรียมความพร้อมให้สามารถ เข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ ระดับ</p>	<p>ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การเตรียมความพร้อมให้ สามารถเข้าสู่บริการช่วง เชื่อมต่อ ระดับกิจกรรม</p>	<p>ยอด เยี่ยม</p>		

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
			กิจกรรม และ/หรือ ระดับ ห้องเรียนช่วงอายุ	และ/หรือ ระดับห้องเรียน ช่วงอายุ	
			๒.๒) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อด้าน บริการด้านการแพทย์ ด้าน สังคม ด้านทุนการศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการเตรียมความพร้อมให้ สามารถเข้าสู่บริการช่วง เชื่อมต่อด้านบริการด้าน การแพทย์ ด้านสังคม ด้าน ทุนการศึกษา	ดีเลิศ
			๒.๓) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อ เข้าสู่สถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อ การส่งต่อเข้าสู่สถานศึกษา	ดีเลิศ
			๒.๔) ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อ เข้าสู่ครอบครัว	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการเตรียมความพร้อมเพื่อ การส่งต่อเข้าสู่ครอบครัว	ดีเลิศ
	๓. พลเมืองเข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทย และพลโลก มีจิตอาสา มี อุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการ พัฒนาชาติ บนหลักการ ประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการ	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
		๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษาที่ กำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษาที่กำหนด	ยอด เยี่ยม
		๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็นไทย ตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความ ภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทย ตามศักยภาพของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอด เยี่ยม

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
	จัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ ร่วมกันในสังคมไทยและ ประชาคมโลกอย่างสันติ				

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ		๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ				
		๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาล และของต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	
		๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๒. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูล มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่าง ได้	ยอดเยี่ยม	
		มีระบบการบริหารจัดการด้าน หลักสูตร การเรียนการสอน	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ	๓. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ	สถานศึกษามีการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
		ผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบ ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามศักยภาพและประเภทของ ความพิการ และให้ครอบคลุมทุก ประเภทความพิการ เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้	
	มีระบบการบริหารจัดการด้านผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากร	๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	สถานศึกษามีพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และนำ กระบวนการของชุมชนแห่งการ เรียนรู้ ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
		๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๕. จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมให้ ปลอดภัย ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	สถานศึกษามีการจัดหรือปรับ สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้ ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
				ได้จากแหล่งเรียนรู้ ตามศักยภาพ และประเภทของความพิการ และเป็นแบบอย่างได้	
	มีระบบการบริหารจัดการด้าน สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล ทรัพยากร สิ่งสนับสนุน การศึกษา	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๖. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดระบบ พัฒนา ระบบ และบริการระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศให้เป็น ระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ เรียนรู้ตามศักยภาพและประเภท ของความพิการ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. ผู้เรียนเป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียงความมั่นคง ในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ๒. พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรัก ชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็น พลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความ ยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันใน สังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ	๓.๑ การจัดเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ในชีวิตได้	๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ในชีวิตได้	- ครูจำนวน ๓๒ คน จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
		๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวน ๓๒ คน ใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล	ดีเลิศ
		๓.๒.๑ ครูใช้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก และความช่วยเหลืออื่นใด ทางการศึกษาที่สอดคล้อง กับแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	๓.๒.๑ ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ภายใน และ/ หรือ ภายนอกศูนย์ฯ	ครูจำนวน ๓๒ คน จัดกิจกรรม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน และ/ หรือ ภายนอกศูนย์ฯ	ดีเลิศ
		๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๓ ครูมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวน ๓๒ คน มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๓.๔ ครูตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวน ๓๒ คน มีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ		

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ.	มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	เป้าหมาย	ระดับ คุณภาพ
		๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
			๓.๕.๑ ครูมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	ครูจำนวน ๓๒ คน มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
			๓.๕.๒ ครูจัดทำ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน	ครูจำนวน ๓๒ คน จัดทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน	ดีเลิศ
			๓.๖ ครูพัฒนาตนเอง และนำมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	ครูจำนวน ๓๒ คน พัฒนาตนเอง และนำมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้และการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดมาตรฐาน

และค่าเป้าหมาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๔/๒๕๔๖ เรื่องการบริหารราชการ ศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อบริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ จึงแต่งตั้งบุคลากรผู้มีรายชื่อต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางนวิรัตน์	ทรงเกียรติกุล	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางจินดา	อุ้นทอง	ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	กรรมการ
๓. นางสาวรอยพิมพ์	แจ้ก่อรัมย์	รองผู้อำนวยการศูนย์ฯ	กรรมการ
๔. นายสมหมาย	รอดเลิศ	ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายสันติ	โกสิยานุภาพ	ตัวแทนผู้พิการ	กรรมการ
๖. นางสาวรัชนก	ยอดยง	ตัวแทนครู	กรรมการ
๗. นายจาร์วัฒน์	ทองชูใจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับติดตามการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คณะกรรมการวิเคราะห์มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวรอยพิมพ์	แจ้ก่อรัมย์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรชัย	คงเกตุ	ครู	กรรมการ
๓. นายภูชิษฐ์	ใจภักดี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวรัชนก	ยอดยง	ครู	กรรมการ
๕. นายนฤพนธ์	มันถึง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวรำพึง	เทศะ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวชนิดา	ทุมสะกะ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกาญจนพร	คำแจ้	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวปฎิมา	นาครักษ์	ครู	กรรมการ

๑๐. นางอารีวรรณ	เรือนพิบูลย์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุปราณี	นันทา	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวทิวาศรี	แสนประสี	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวพรนรินทร์	ทะสม	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวมัญญา	อินแก้ว	ครู	กรรมการ
๑๕. นายลีปนนท์	สุดใจ	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวพรวิภา	หมื่นยา	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุภาวดี	ทองเทศ	ครู	กรรมการ
๑๘. นายณกรณ์	กันธิยะ	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวนงา	อ้วนอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐. นางสาวเสาวลักษณ์	พุกกะชา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑. นางสาวพรรัชชล	ภัทรกุลพงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒. นางสาวเพ็ญแข	โพธิรินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓. นางสาวสุพรรณ	จูเปาะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๔. นายพีระพงศ์	ไชยมงคล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕. นางพรทิวา	สุดใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖. นางอริษา	ปู้ดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗. นางสาวมาลีวัลย์	มีพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘. นางสาวกัญญารัตน์	มณีแกม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙. นางสาวลักขณา	จันทร์ฤทธิ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๐. นางสาวอรษา	หมื่นลักษณ์	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๑. นางสาวฉวีวรรณ	วัฒนวงศ์ศิริ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๒. นางสาววิไลพร	พวงยะ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๓. นายองอาจ	เจริญศิลป์	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเบญจพร	ยิ้มเยาะ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๕. นายวุฒิพงศ์	จินารุช	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๖. นางสาวพิมพ์ชนก	อุ้นทอง	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๗. นางสาวพิไลลักษณ์	พรมสุวรรณ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๘. นางสาวพิชญ์ชนินทร์	อุ้นทอง	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๙. นางสาวกมลวรรณ	ทิพย์โพ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๐. นายธนกร	จันทร์เส็ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๑. นางสาวนิชาภัทร	ฝันเต็ม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๒. นางสาวภัทรวดี	ท้าวเทพ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔๓. นายจรรุวัฒน์	ทองชูใจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ มาตรฐานชาติ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ นโยบายจากต้นสังกัด นำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และให้ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ หากพบปัญหาในระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ ให้รายงานต่อผู้บังคับบัญชาทราบ

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางจินดา อุ๋นทอง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี

ภาคผนวก ข
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการกำหนดค่าเป้าหมาย
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการกำหนดค่าเป้าหมาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๔/๒๕๔๖ เรื่องการบริหารราชการศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อบริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ จึงแต่งตั้งบุคลากรผู้มีรายชื่อต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการการกำหนดค่าเป้าหมาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

คณะกรรมการฝ่ายที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวรงค์	วิสุทธิสระ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางจินดา	อุ้นทอง	ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	กรรมการ
๓. นางสาวรอยพิมพ์	แจ้ก่อรัมย์	รองผู้อำนวยการศูนย์ฯ	กรรมการ
๔. นายสมหมาย	รอดเลิศ	ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายสันติ	โกสิยานุภาพ	ตัวแทนผู้พิการ	กรรมการ
๖. นางสาวรัชนก	ยอดยง	ตัวแทนครู	กรรมการ
๗. นายจาร์วัฒน์	ทองชูใจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการกำหนดค่าเป้าหมาย

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวรอยพิมพ์	แจ้ก่อรัมย์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรัชชัย	คงเกตุ	ครู	กรรมการ
๓. นายภูชิชัย	ใจภักดี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวรัชนก	ยอดยง	ครู	กรรมการ
๕. นายณฤพนธ์	มันถึง	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวรำพึง	เทศะ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวชนิดา	ทุมสะกะ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกาญจนาพร	คำแจ้	ครู	กรรมการ

๙. นางสาวปฐิมา	นาครักษ์	ครู	กรรมการ
๑๐.นางอารีวรรณ	เรือนพิบูลย์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุปราณี	นันทา	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวทิวารัศมี	แสนประสี	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวพรนรินทร์	ทะสม	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวมัญชยา	ชาร์วเล่น	ครู	กรรมการ
๑๕. นายสีปนนท์	สุดใจ	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวพรวิภา	หมื่นยา	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุภาวดี	ทองเทศ	ครู	กรรมการ
๑๘. นายณกรณ์	กันธิยะ	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวนงางค์	อ้วนอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๐. นางสาวเสาวลักษณ์	พุกกะชา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๑. นางสาวพรรษชล	ภัทรกุลพงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒. นางสาวเพ็ญแข	โพธิรินทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๓. นางสาวสุพรรณ	จูเปาะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๔. นายพีระพงศ์	ไชยมงคล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๕. นางพรทิวา	สุดใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๖. นางอริษา	ปู้ดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๗. นางสาวมาลีวัลย์	มีพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๘. นางสาวกัญญารัตน์	มณีแกม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙. นางสาวลักขณา	จันทร์ฤทธิ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๐. นางสาวอรษา	หมื่นลักษณ์	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๑. นางสาวฉวีวรรณ	วัฒนวงษ์คีรี	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๒. นางสาววิไลพร	พวงยะ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๓. นายองอาจ	เจริญศิลป์	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๔. ว่าที่ร้อยตรีหญิงเบญจพร	ยิ้มเยาะ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๕. นายวุฒิพงศ์	จินาฐ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๖. นางสาวพิมพ์ชนก	อุ้นทอง	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๗. นางสาวพิไลลักษณ์	พรมสุวรรณ	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๘. นางสาวพิชญ์ชนินทร์	อุ้นทอง	ครูผู้สอน	กรรมการ
๓๙. นางสาวกมลวรรณ	ทิพย์โพ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๐. นายธนกร	จันทร์เสีง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๑. นางสาวนิชาภัทร	ฝั้นเต็ม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔๒. นางสาวภัทรวดี	ท้าวเทพ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

๔๓. นายจรรุวัฒน์ ทองซูใจ ครู กรรมการและเลขานุการ
มีหน้าที่ กำหนดค่าเป้าหมาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

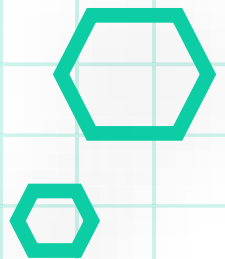
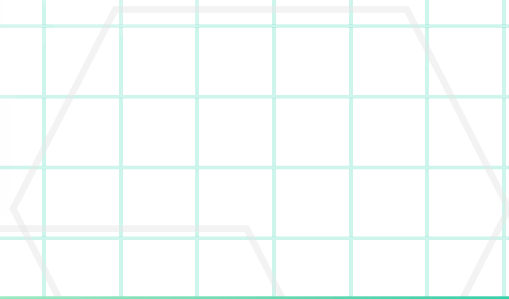
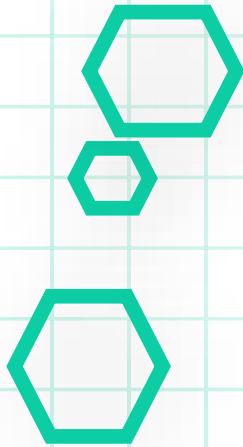
ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และให้ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ หากพบปัญหาในระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ ให้รายงานต่อผู้บังคับบัญชา ทราบ

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางจินดา อุ๋นทอง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุตรดิตถ์
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ